

4.7 CAMPUS VILHENA

Tabela 7- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus Vilhena*

CAMPUS VILHENA			
Segmentos	Servidores/Discentes no <i>Campus</i>	Responderam o Questionário	Percentual (%)
Discentes Matemática	107	52	48,60
Discentes ADS*	37	18	48,65
Docentes	59	27	45,76
TAE's	49	27	55,10

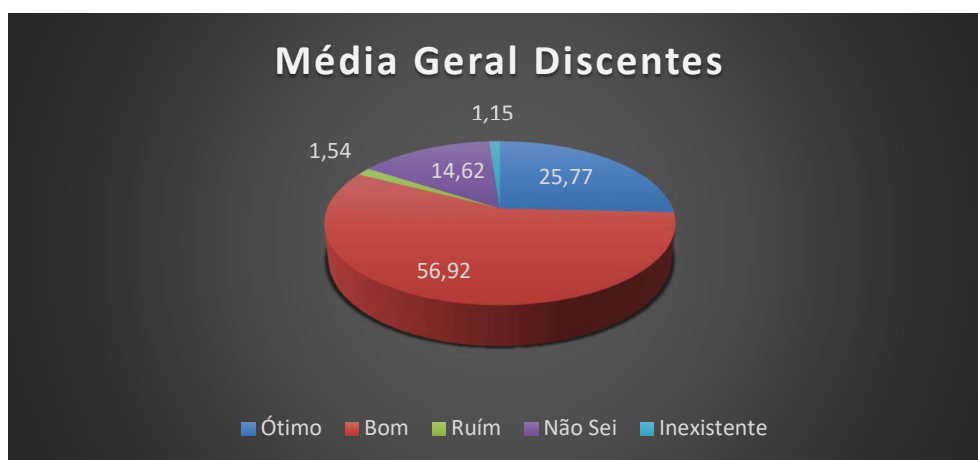
*Análise e desenvolvimento de Sistemas

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.7.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.7.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 497 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

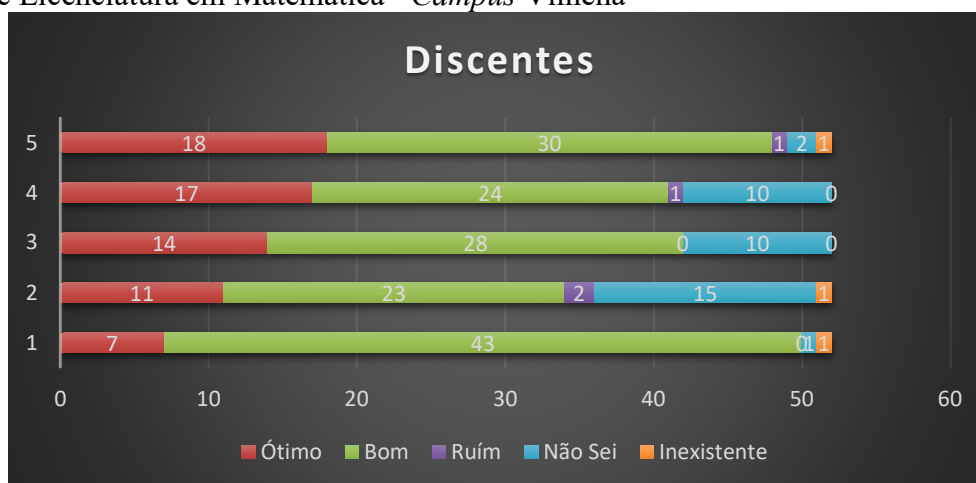
Na Figura 497, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (82,69%) →Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,62%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (2,69%)

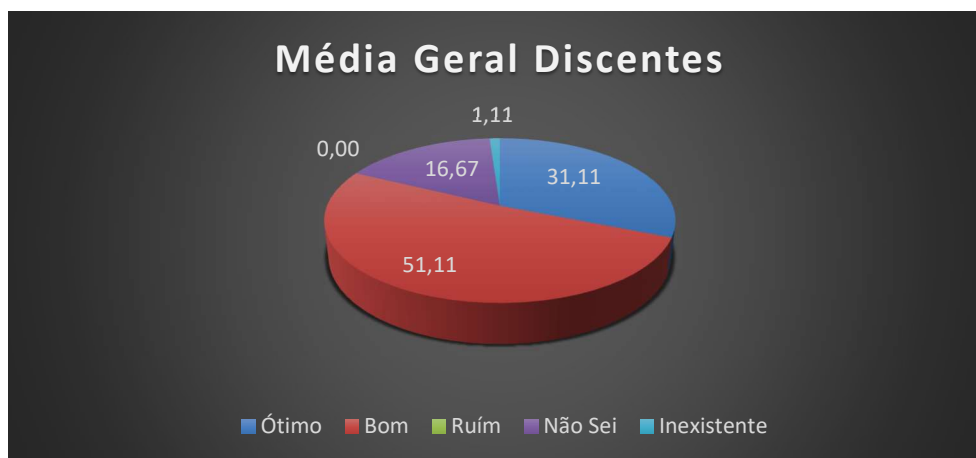
Figura 498 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 499 – Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**. Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

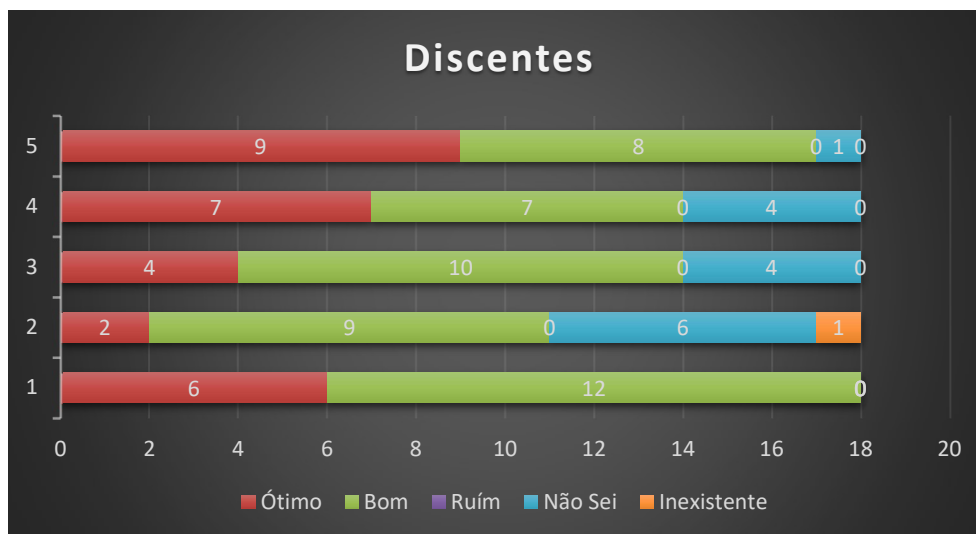
Na Figura 498, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (82,22%) →Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,64%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (1,11%)

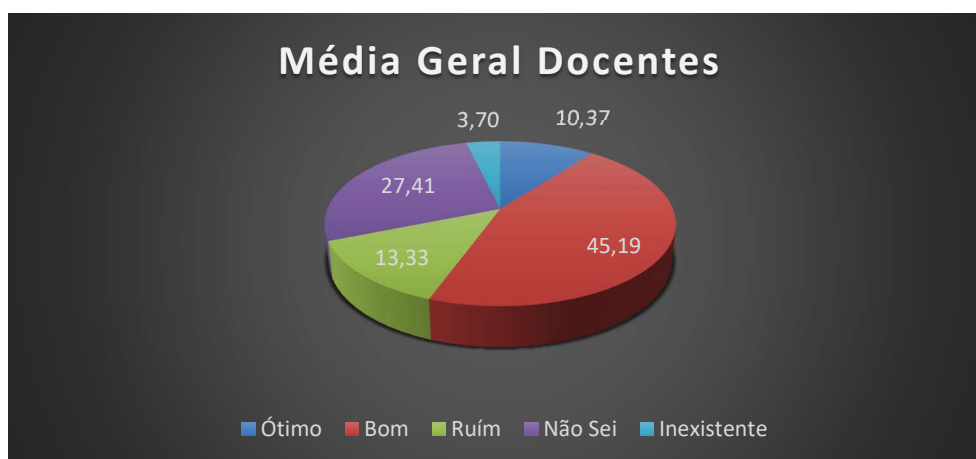
Figura 500 – Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**. Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 501– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

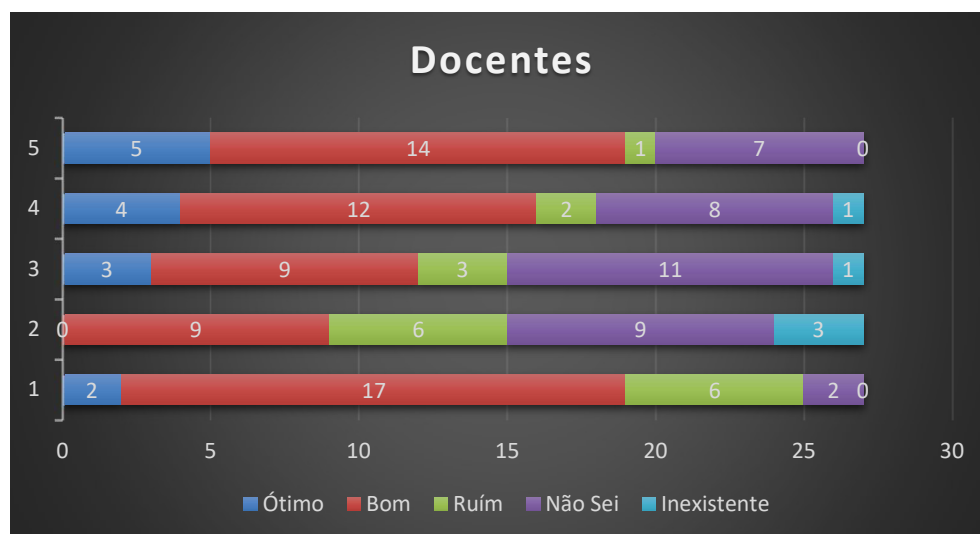
Na Figura 501, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,56%) →Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (27,41%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (17,03%) → ações corretivas urgentes

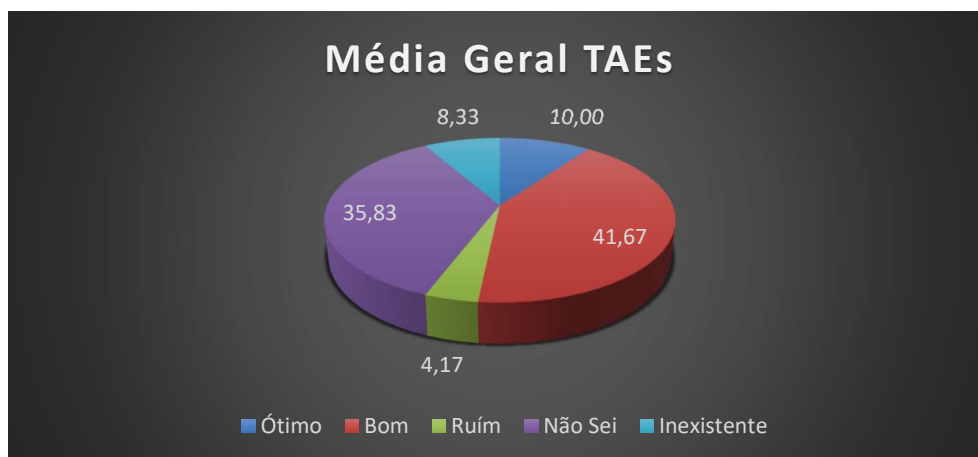
Figura 502– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e avaliação**, Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 503– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE'S - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

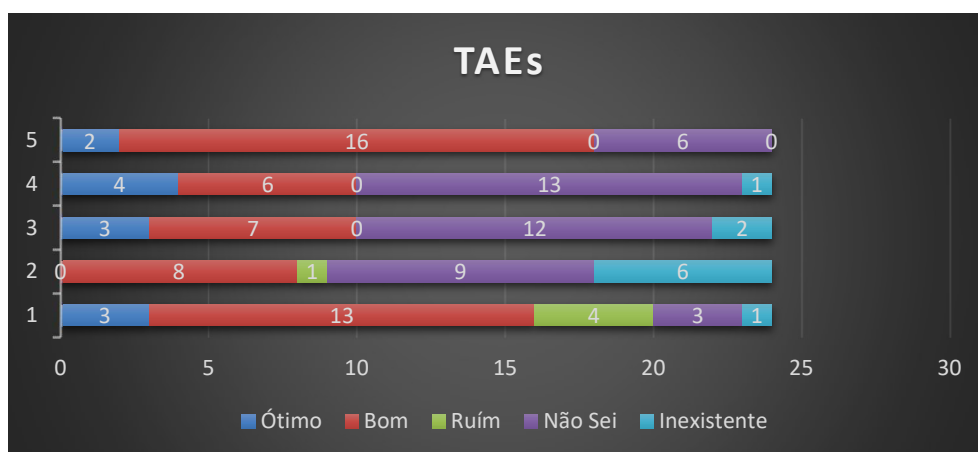
Na Figura 503, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (51,67%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (35,83%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (12,50%) → ações corretivas

Figura 504– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE'S - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela **REITORIA** é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo **CAMPUS** é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 73 – Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, *Campus* Vilhena

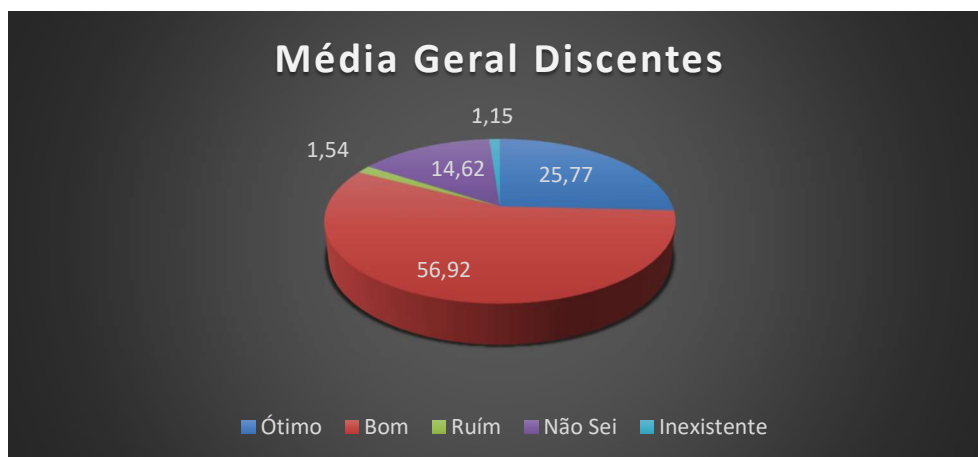
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar as questões dissertativas 	<ul style="list-style-type: none"> • O processo de Autoavaliação será divulgado no site institucional, por e-mails, seminários e reuniões. • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>.
Discentes Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação • Divulgar os resultados da avaliação 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação • Divulgar os resultados da avaliação 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação • Divulgar os resultados da avaliação 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.7.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 505– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

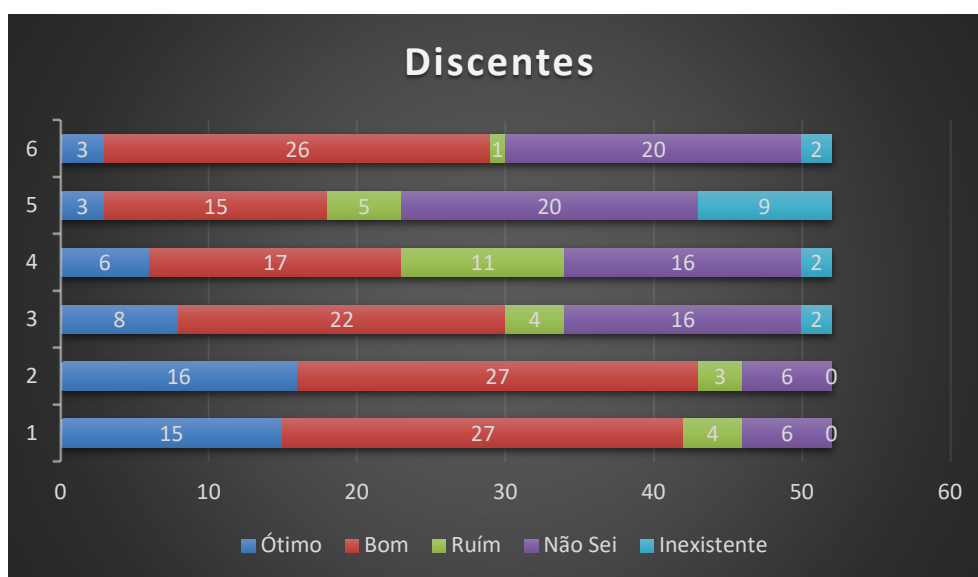
Na Figura 505, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,29%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,62%)

RUIM e INEXISTENTE (2,69%)

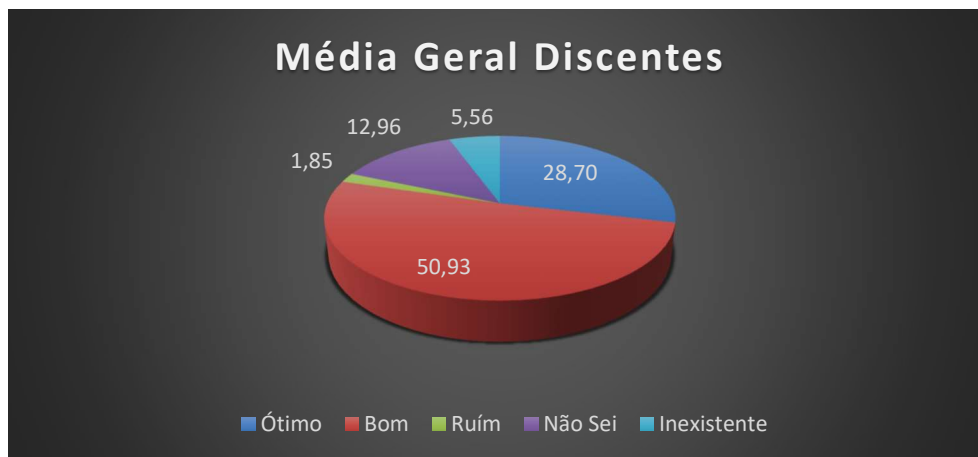
Figura 506 - Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 507 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

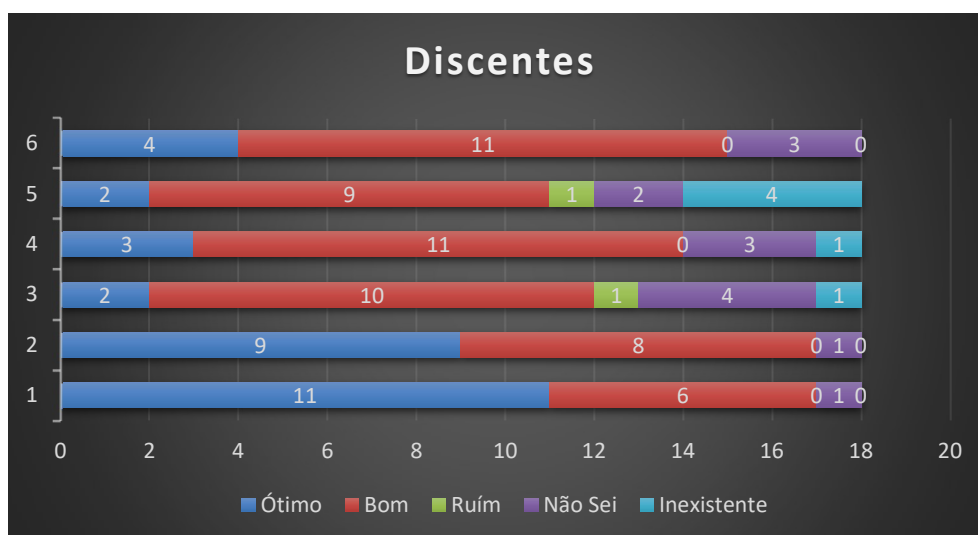
Na Figura 507, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (79,63%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,69%)

RUIM e INEXISTENTE (7,41%)

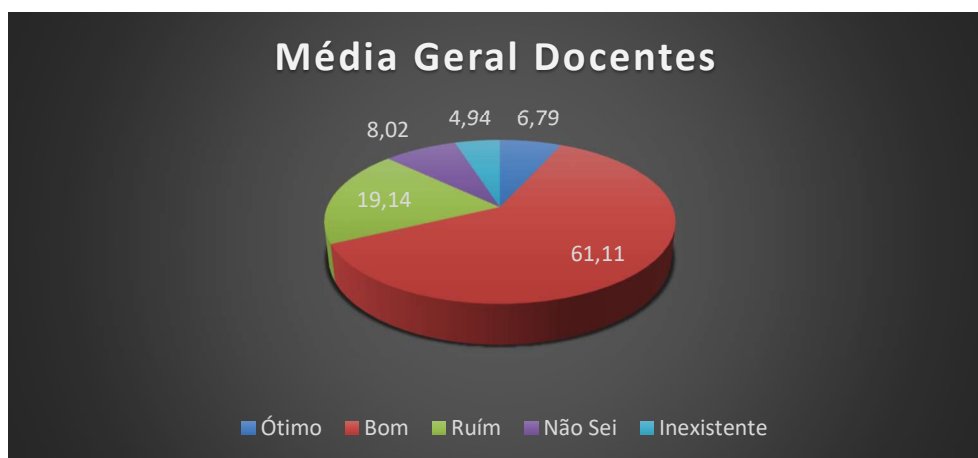
Figura 508– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 509– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Docentes - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

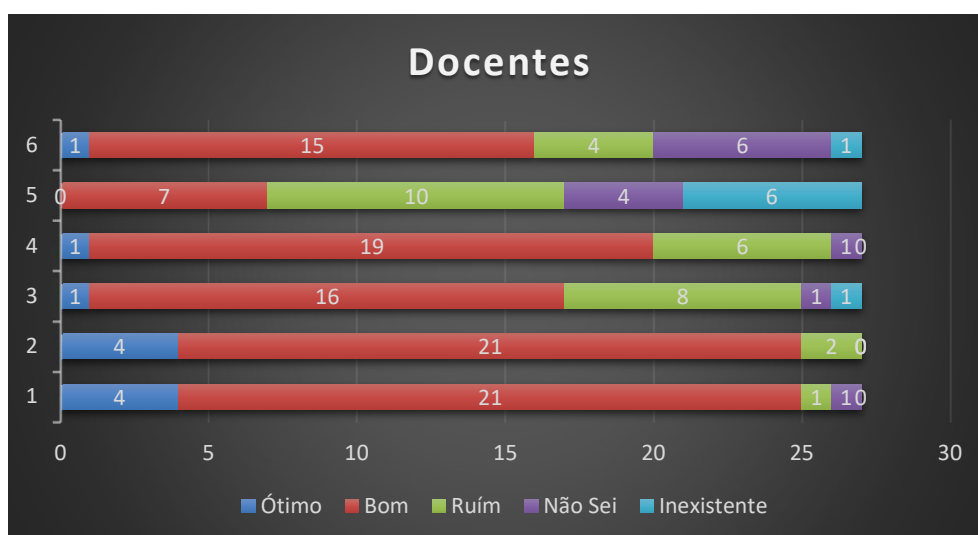
Na Figura 509, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,90%)→Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,02%)

RUIM e INEXISTENTE (24,08%)→ações corretivas urgentes

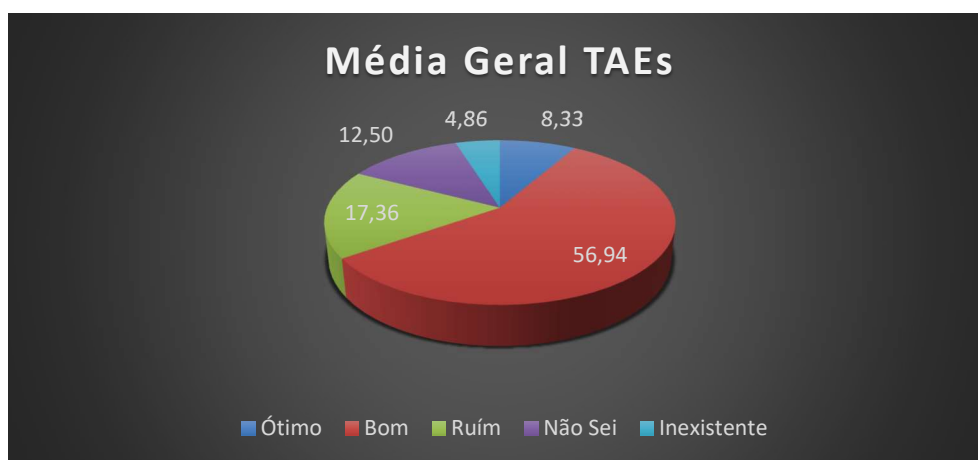
Figura 510– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, Docentes - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 511– Média geral, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, TAE'S - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

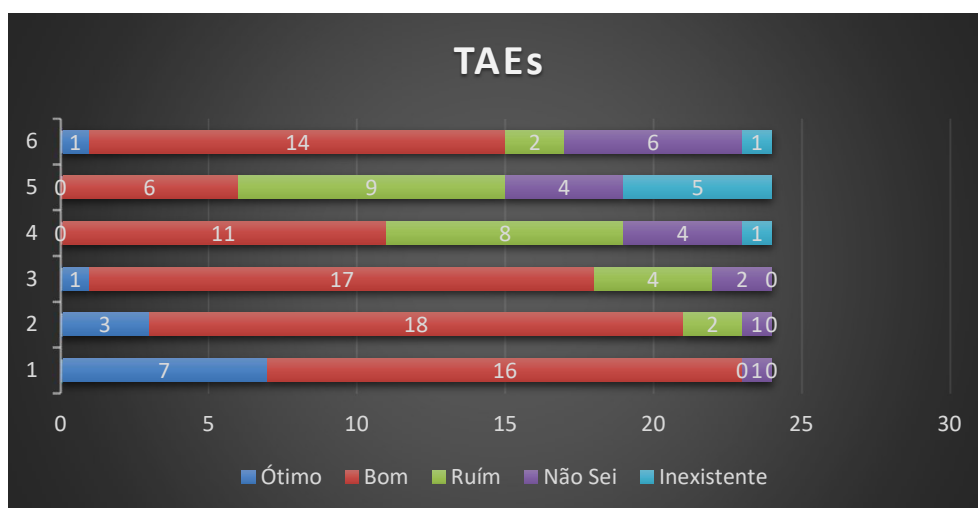
Na Figura 511, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,28%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,50%)

RUIM e INEXISTENTE (22,22%) → ações corretivas urgentes

Figura 512– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, TAE'S - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

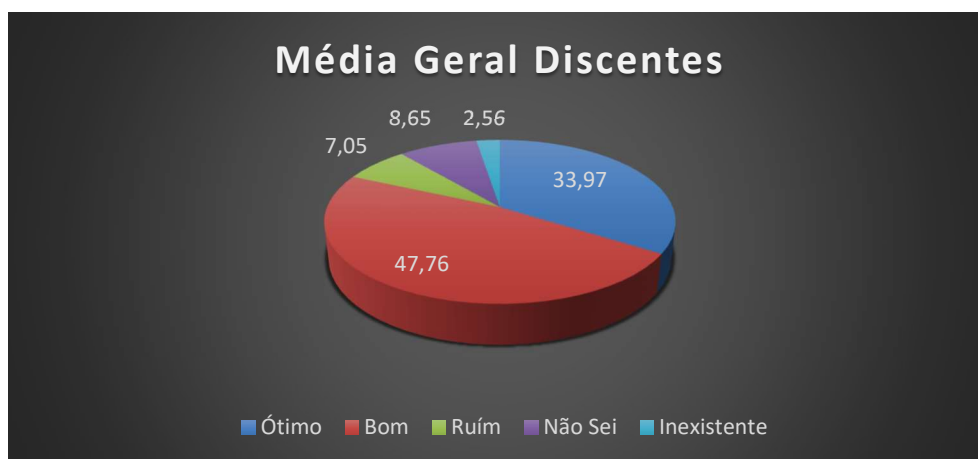
Quadro74– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e plano de desenvolvimento institucional**, *Campus Vilhena*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS	<ul style="list-style-type: none"> Desconhecimento do PDI e PPI e missão institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar o acesso ao PPI e PDI. Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI;
Discentes Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Desconhecimento do PDI e PPI e missão institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI; Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Desconhecimento do PDI e PPI e missão institucional 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Reformulação do PDI e PPI Falta de Oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI 	<ul style="list-style-type: none"> Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI; Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI;

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 513– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

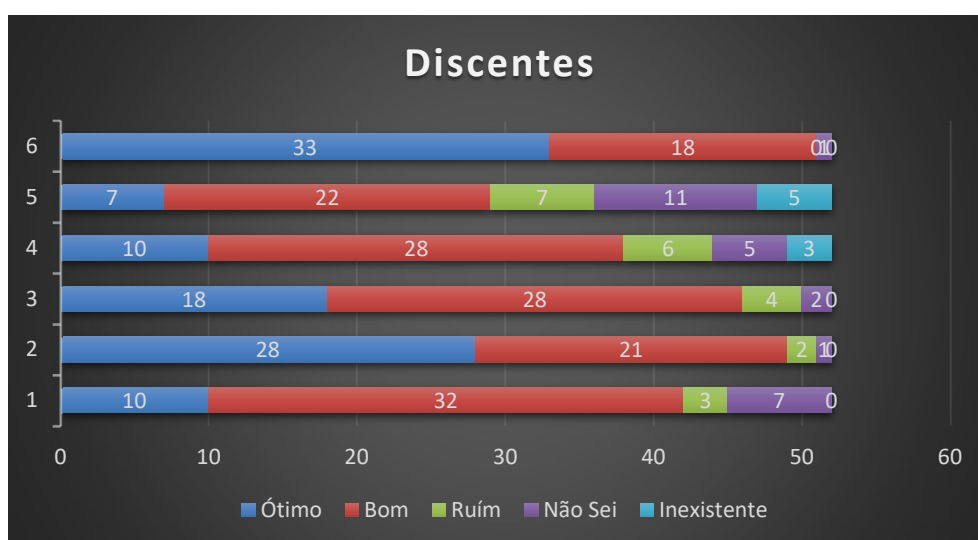
Na Figura 513, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (81,73%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,65%)

RUIM e INEXISTENTE (9,61%)

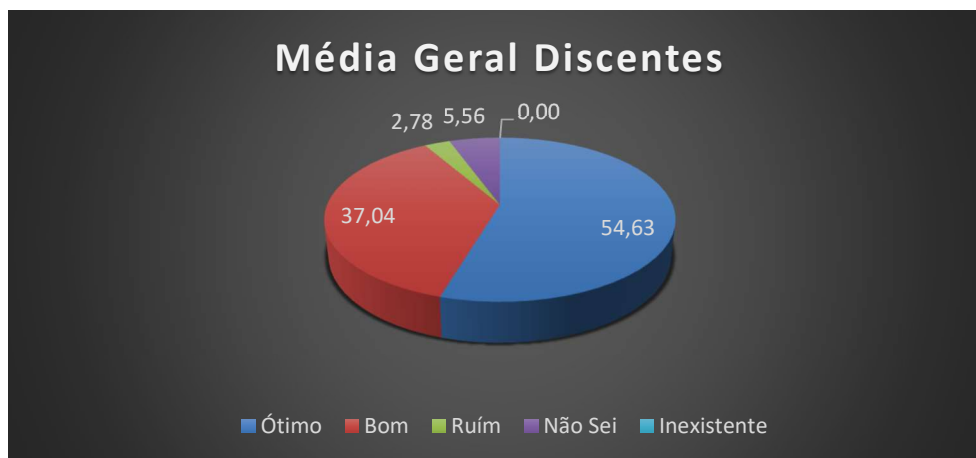
Figura 514– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 515– Média geral, Eixo 2, Dimensão 03 - **Responsabilidade social da instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

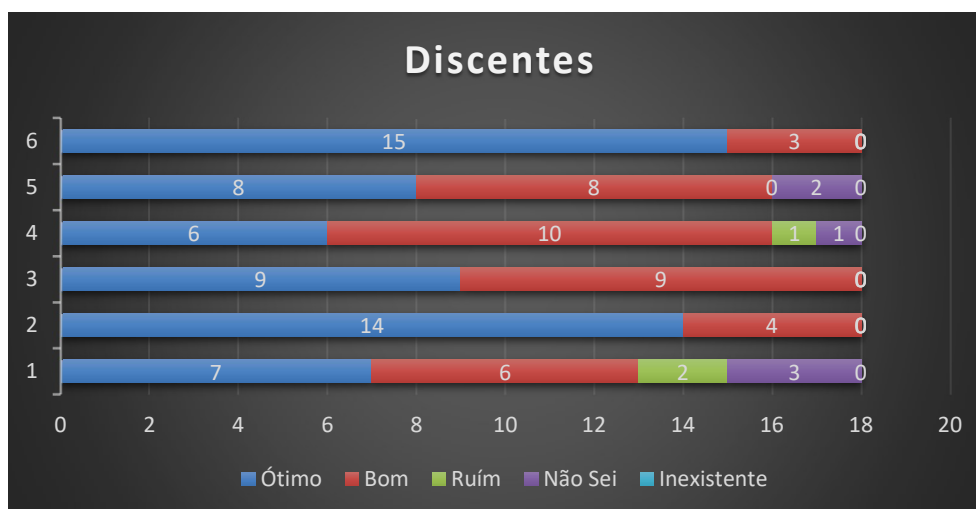
Na Figura 515, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (91,67%) → manter as ações

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,56%)

RUIM e INEXISTENTE (2,78%)

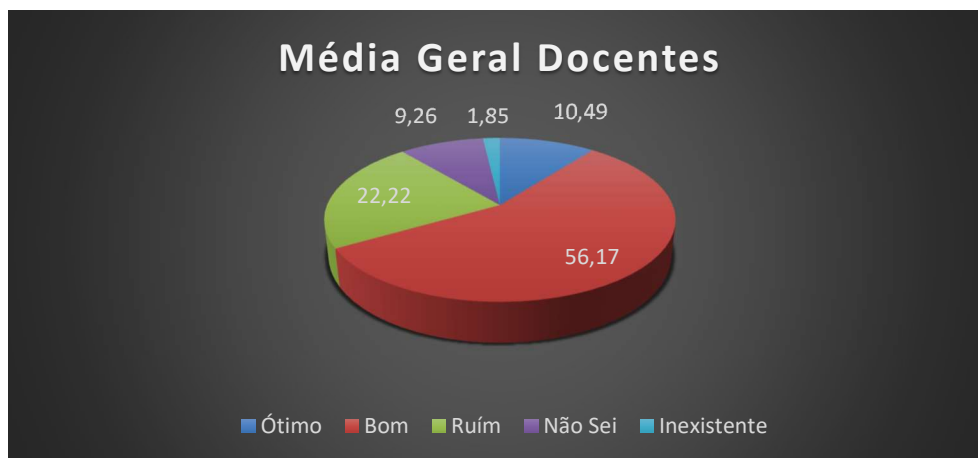
Figura 516– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 03 - **Responsabilidade social da instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 517– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição**, Docente - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

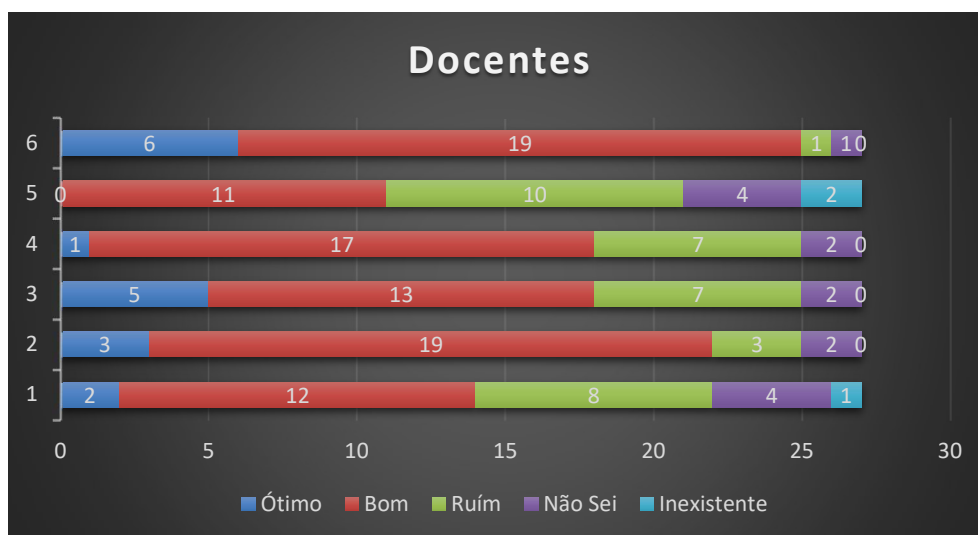
Na Figura 517, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,67%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,26%)

RUIM e INEXISTENTE (24,04%) → ações corretivas urgentes

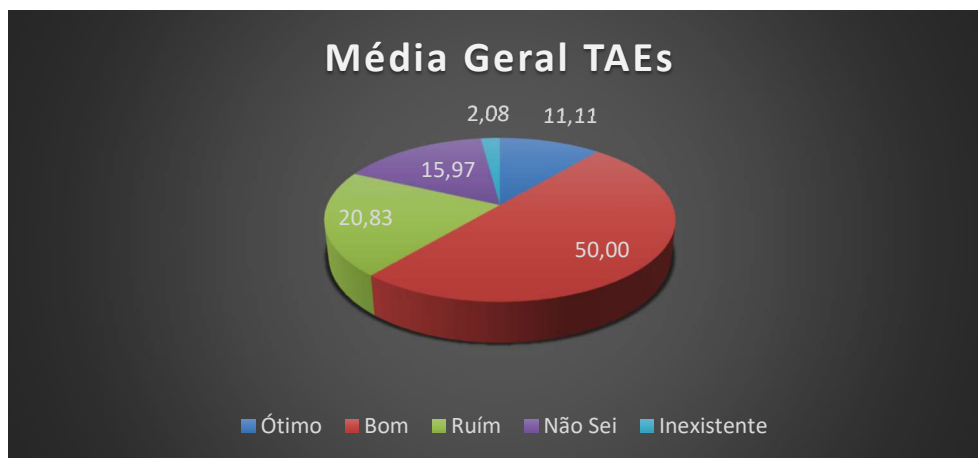
Figura 518– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição**, Docente - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 519– Média geral, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição**
TAE's - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

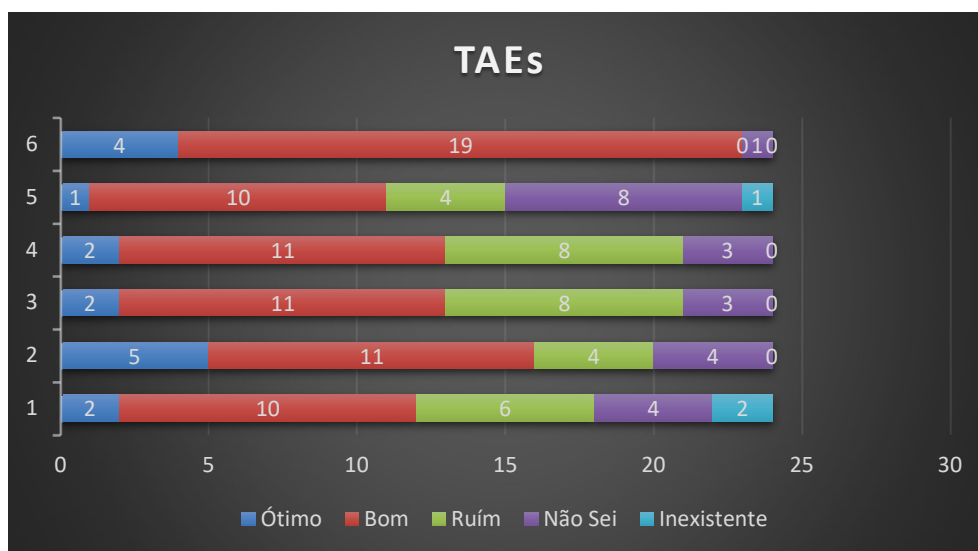
Na Figura 519, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,11%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,97%)

RUIM e INEXISTENTE (22,91%) → ações corretivas urgentes

Figura 520– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição**
TAE's - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro75– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade social da instituição**, *Campus Vilhena*.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS		<ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI;
Discentes Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação dos projetos sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade propostas no PDI;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Falta divulgação das ações. • Falta de Planejamento. • Falta de políticas de acessibilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero;
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de acessibilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos.

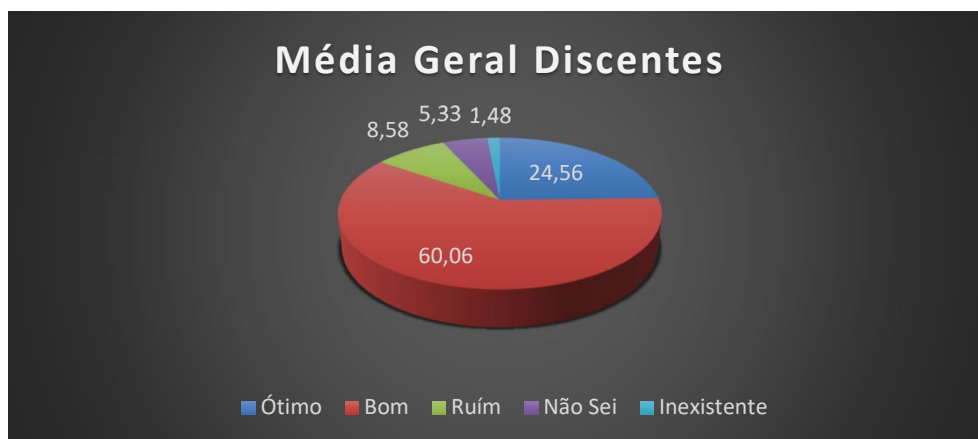
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.7.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.7.3.1.1 ENSINO

Figura 521– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

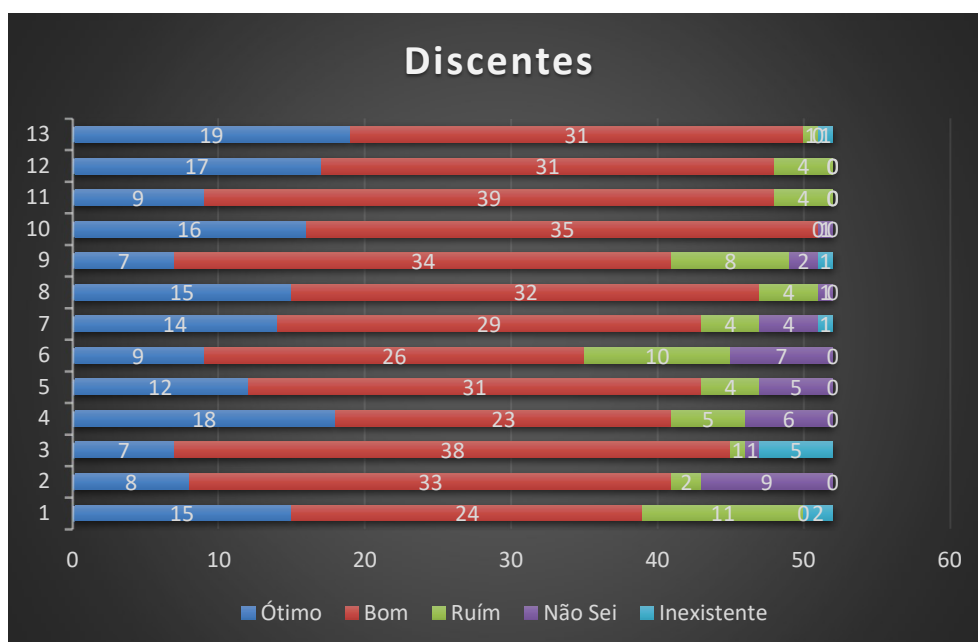
Na Figura 521, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (84,62%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,33%)

RUIM e INEXISTENTE (10,06%)

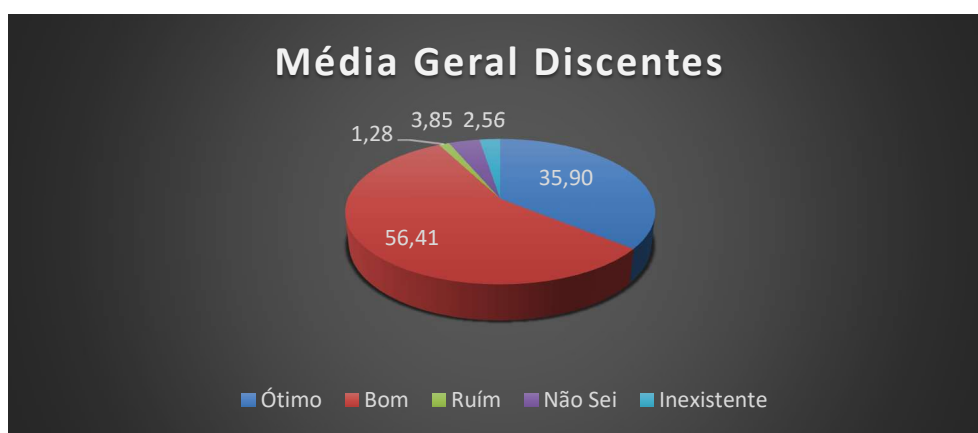
Figura 522– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 523– Média geral, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para o Ensino**. Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus* Vilhena



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

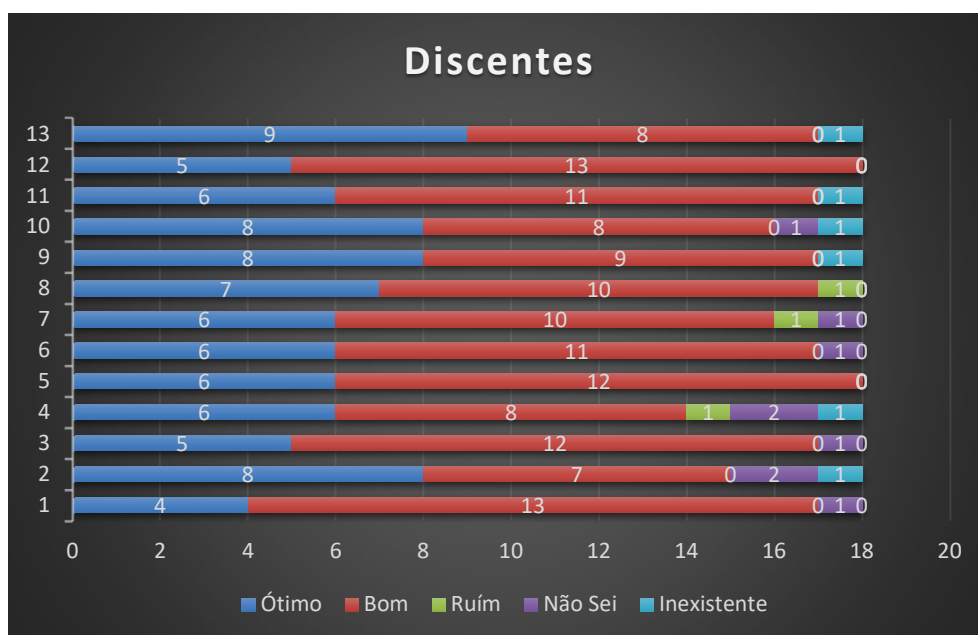
Na Figura 523, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (92,31%) → manter as ações

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (3,85%)

RUIM e INEXISTENTE (3,84%)

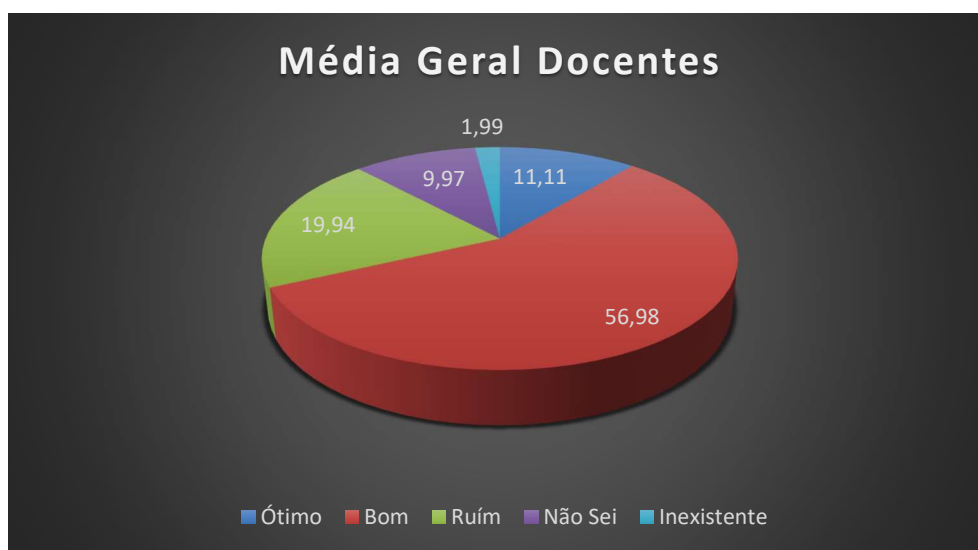
Figura 524– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para o Ensino**. Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus* Vilhena



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 525– Média geral, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para o Ensino.** Docente - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

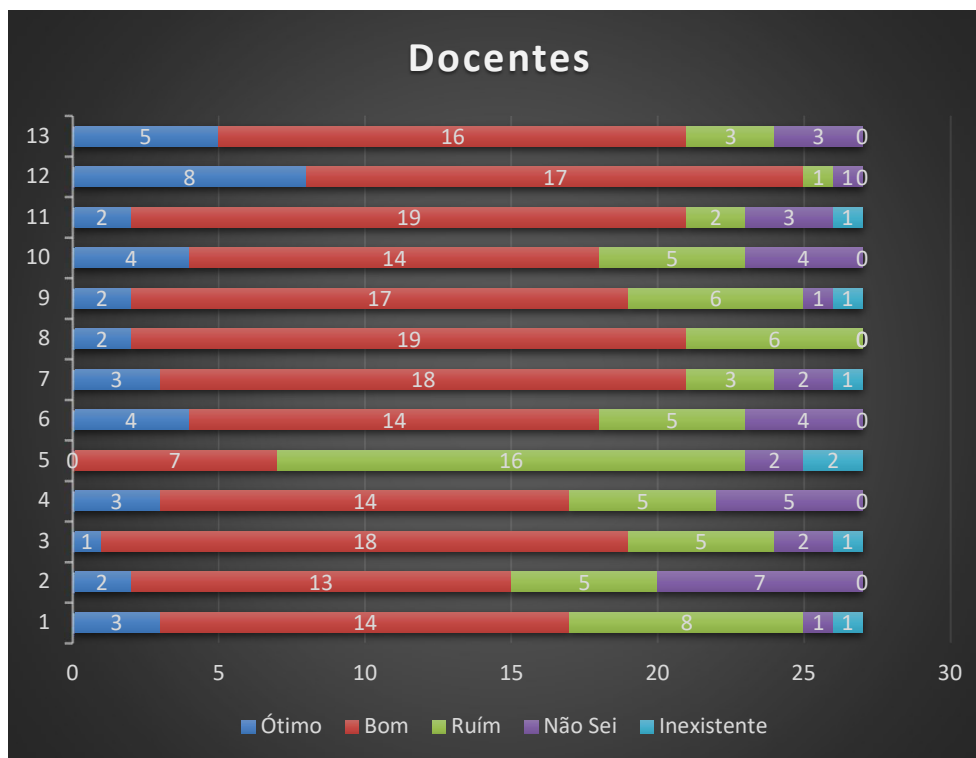
Na Figura 525, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,09%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,97%)

RUIM e INEXISTENTE (21,93%) → ações corretivas

Figura 526– Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para o Ensino.** Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

Quadro76 – Eixo 2, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, *Campus Vilhena* – RO.

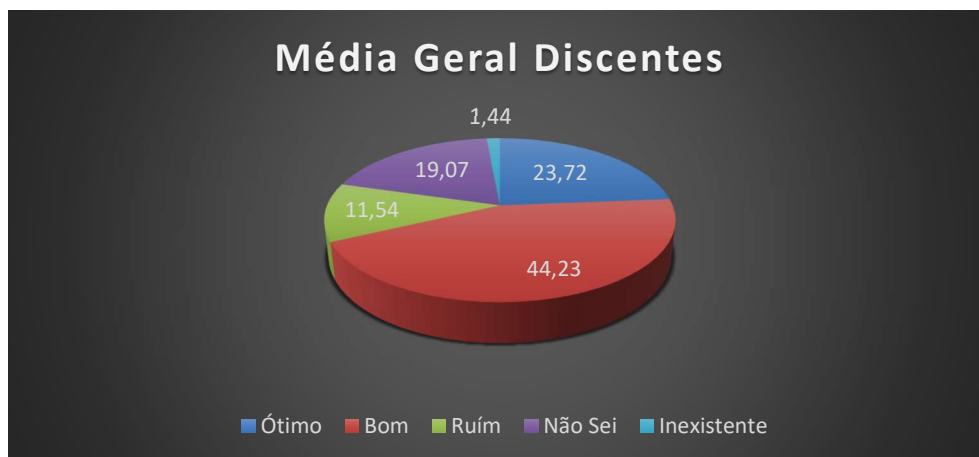
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS	<ul style="list-style-type: none"> Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino; Cumprir a política de ensino proposta no PDI; Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade;

Discentes Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Falta de comprometimento/ética do docente em: planejamento e execução das aulas; apresentação do plano de ensino no primeiro dia de aula; na utilização de recursos didáticos pedagógicos; comportamento autoritário na sala de aula. Falta de divulgação dos projetos de ensino do <i>Campus</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; Atualizar semestralmente o plano de ensino; Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT.
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de Integração/Interdisciplinaridade entre os componentes curriculares. Comprometimento dos docentes na elaboração do PPC. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.3.1.2 PESQUISA

Figura 527– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

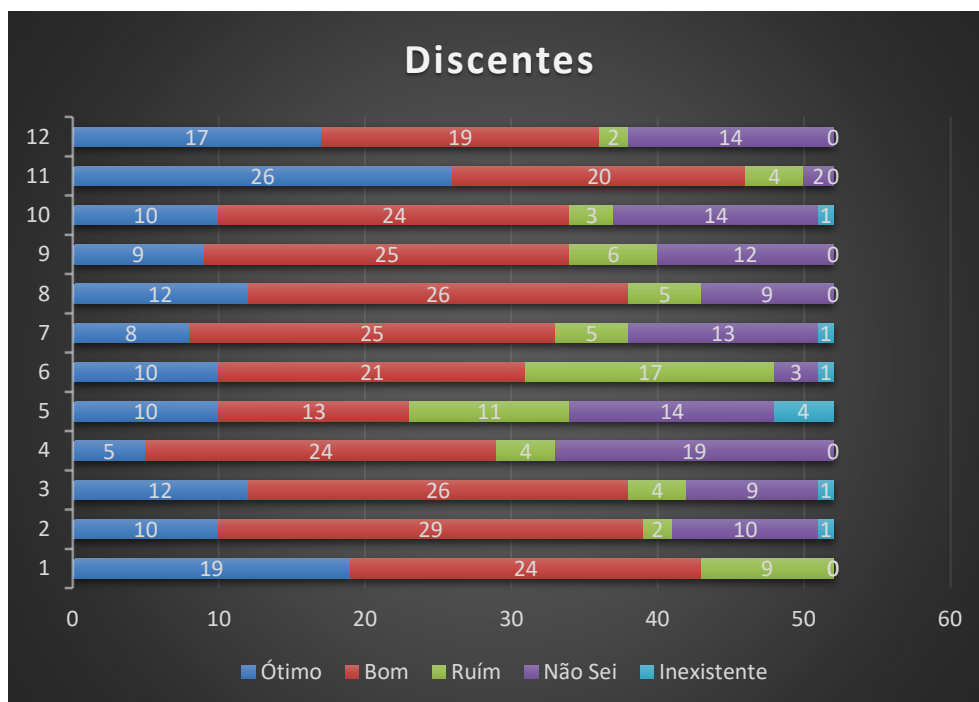
Na Figura 527, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,95%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,07%)

RUIM e INEXISTENTE (12,98%) → ações corretivas

Figura 528– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.

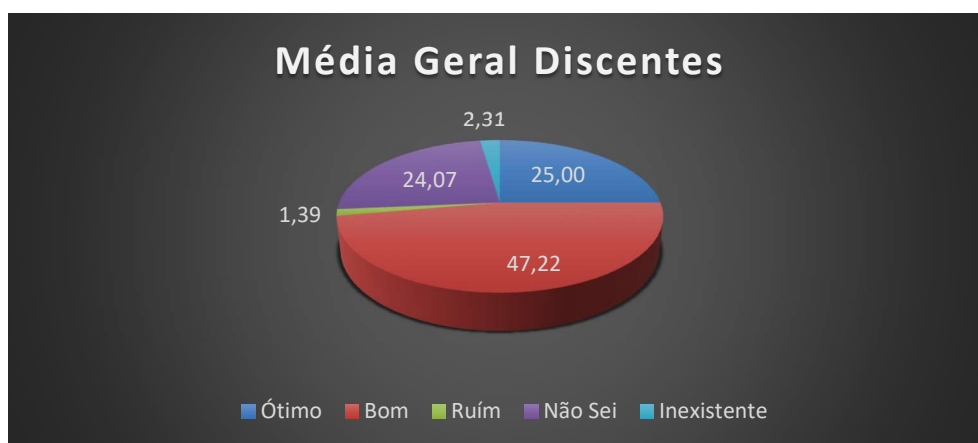


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa

em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 529– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

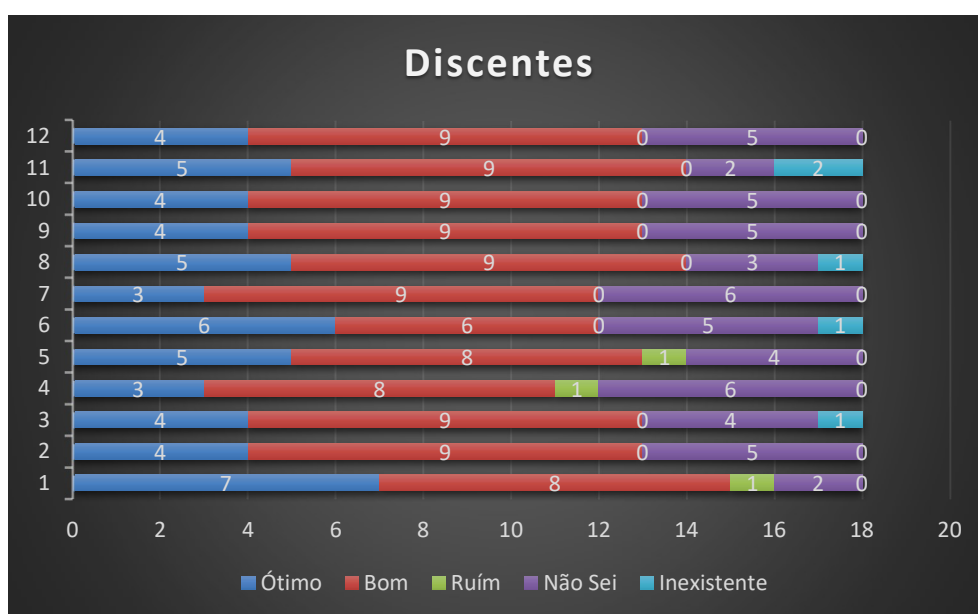
Na Figura 529, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,22%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,07%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (3,70)

Figura 530– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus* Vilhena.

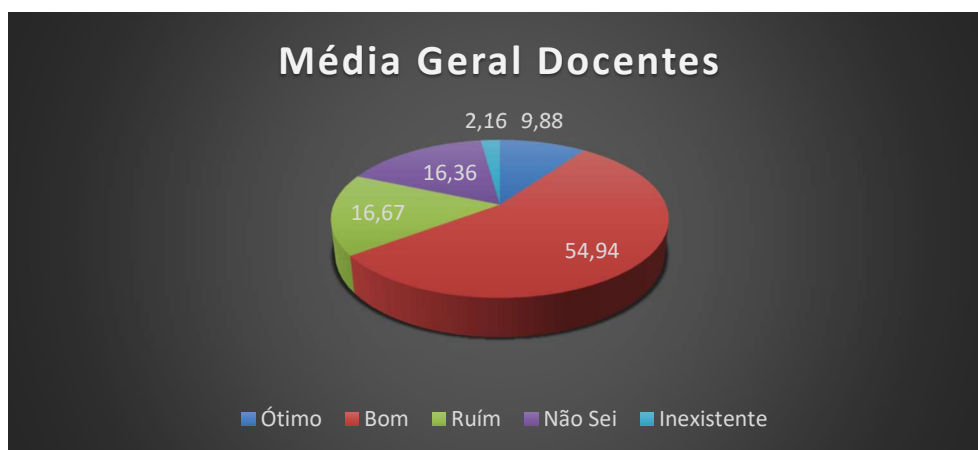


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a

atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 531– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Docente – *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

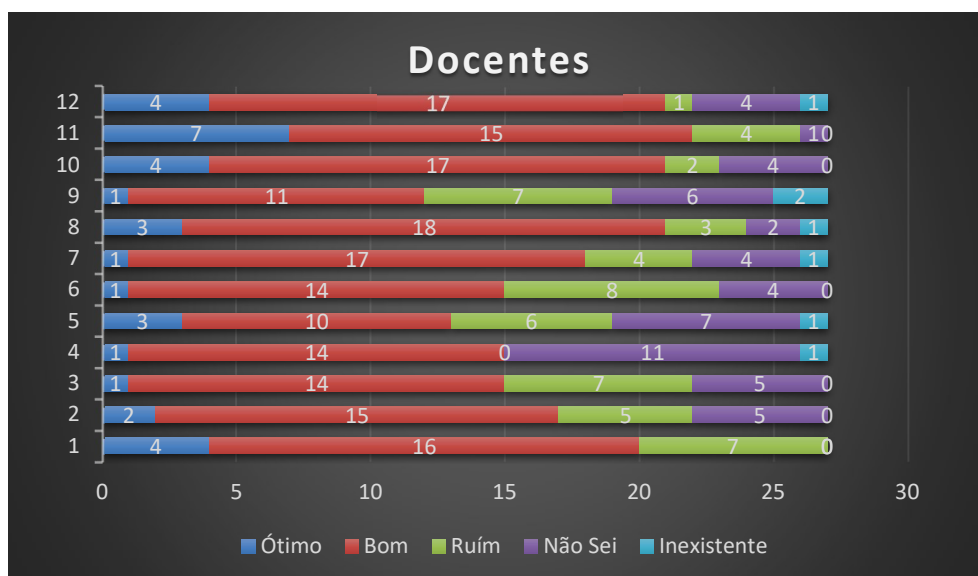
Na Figura 531, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,82%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (18,83%) → ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,36%)

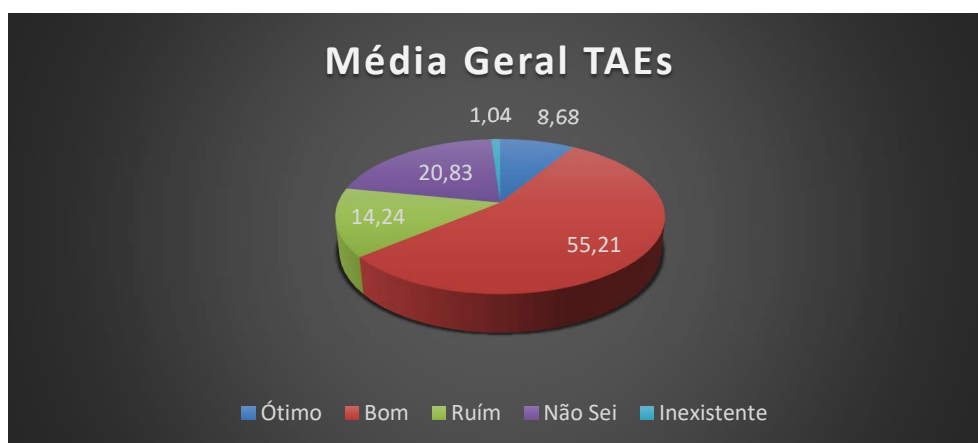
Figura 532– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, Docente – *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 533– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, TAE's – *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

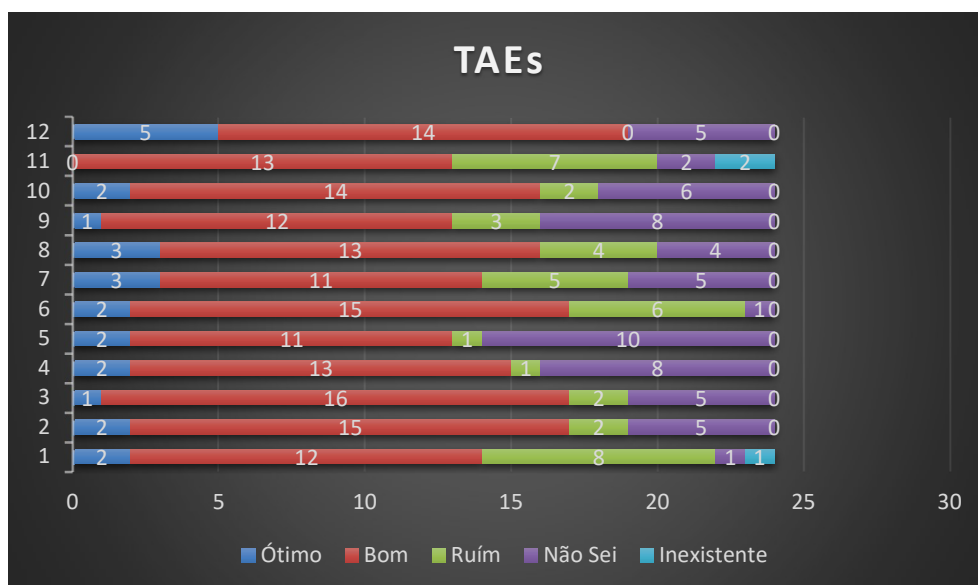
Na Figura 533, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,89%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (15,28%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,83%) →Necessita de intervenções

Figura 534– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Pesquisa**, TAE's – *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

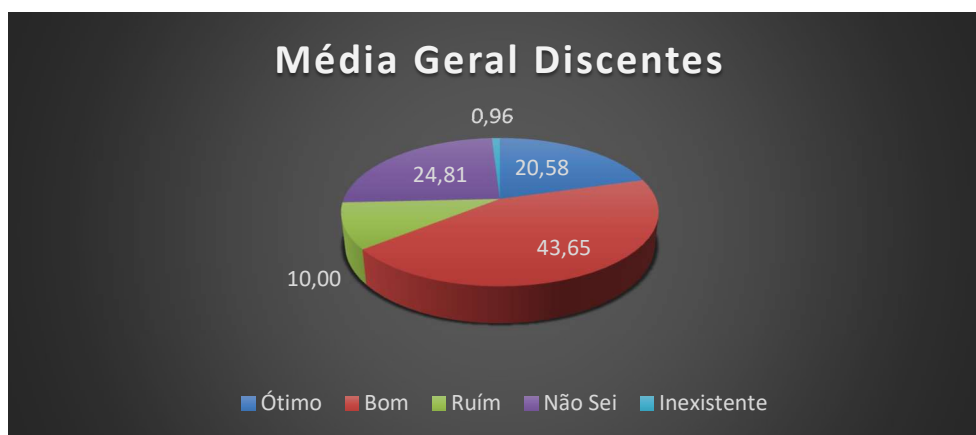
Quadro77– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa, Campus Vilhena – RO.**

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS	<ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos de pesquisa do <i>Campus</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPEP e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;
Discentes Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Falta de transparência nas políticas de pesquisa que ocorrem no <i>Campus</i>. Falta divulgação dos projetos de pesquisa do <i>Campus</i>. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos de pesquisa do <i>Campus</i>. Falta de transparência nas políticas de pesquisa que ocorrem no <i>Campus</i> 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Readequação da carga horária para TAE's que desenvolvem pesquisa 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 535– Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

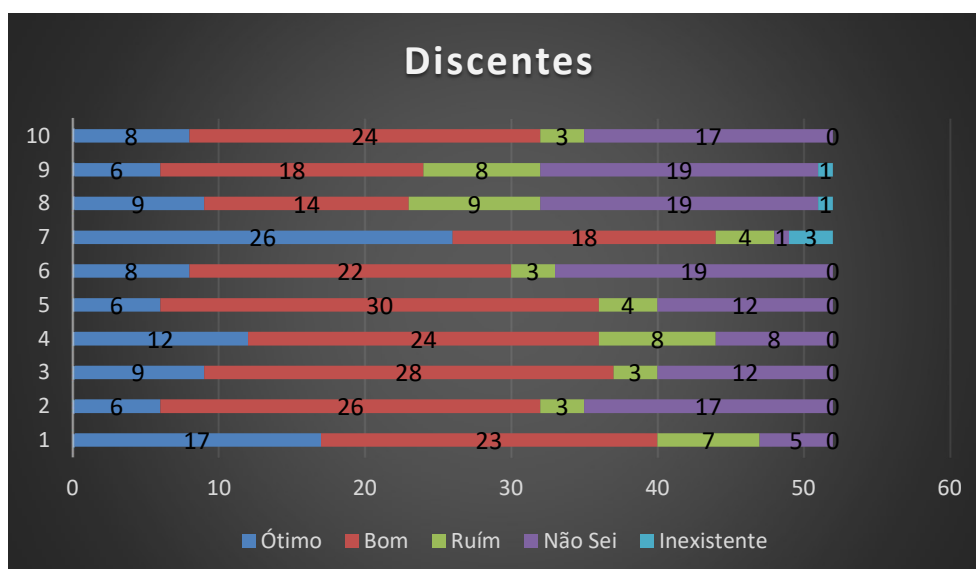
Na Figura 535, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,23%)→Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,81%) Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (12,98%)→ações corretivas

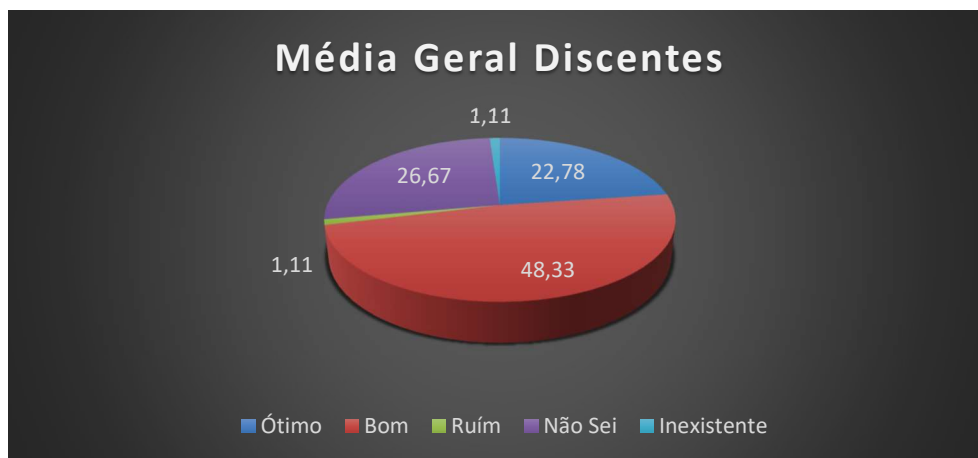
Figura 536– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 537 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão**, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

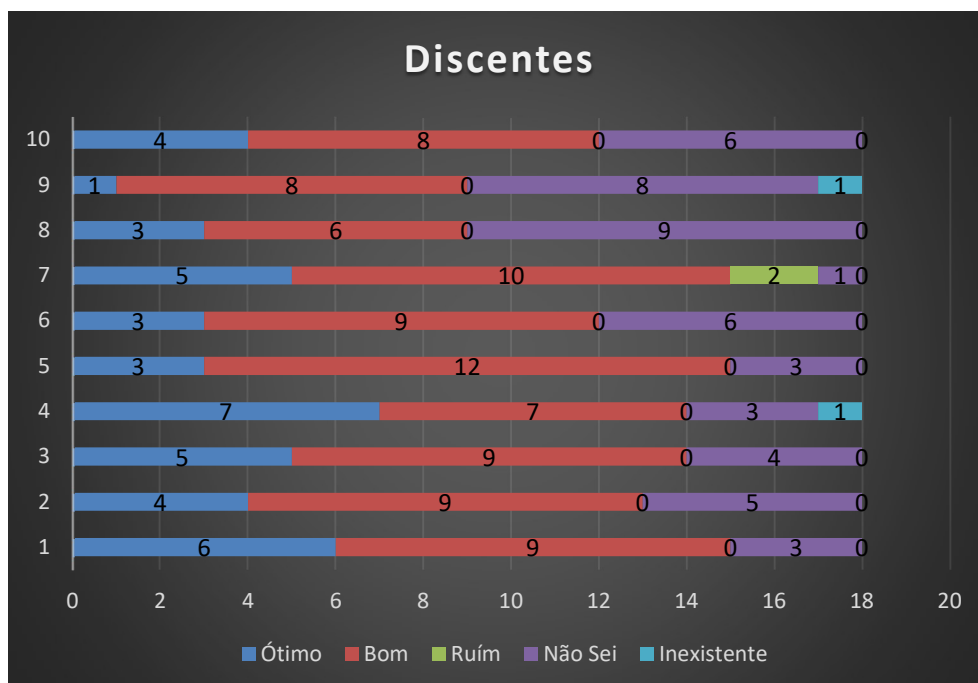
Na Figura 537, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (71,11%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (26,67%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (2,22%)

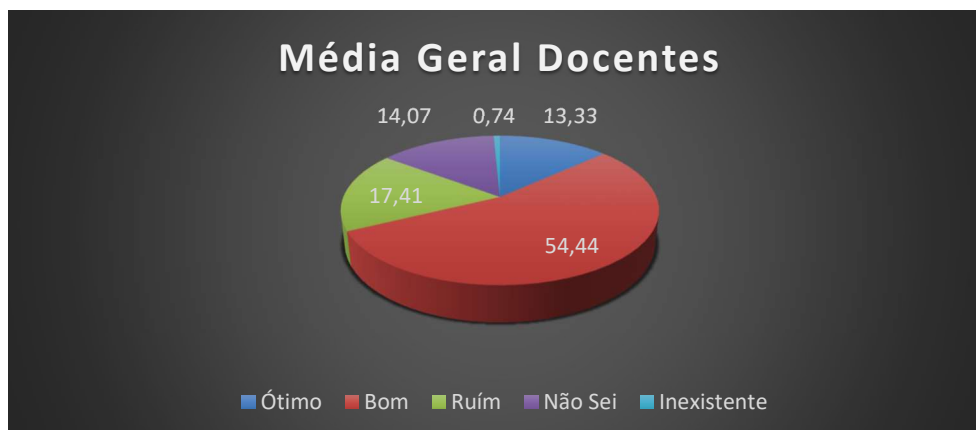
Figura 538 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão**, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 539 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão**, Docente – *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

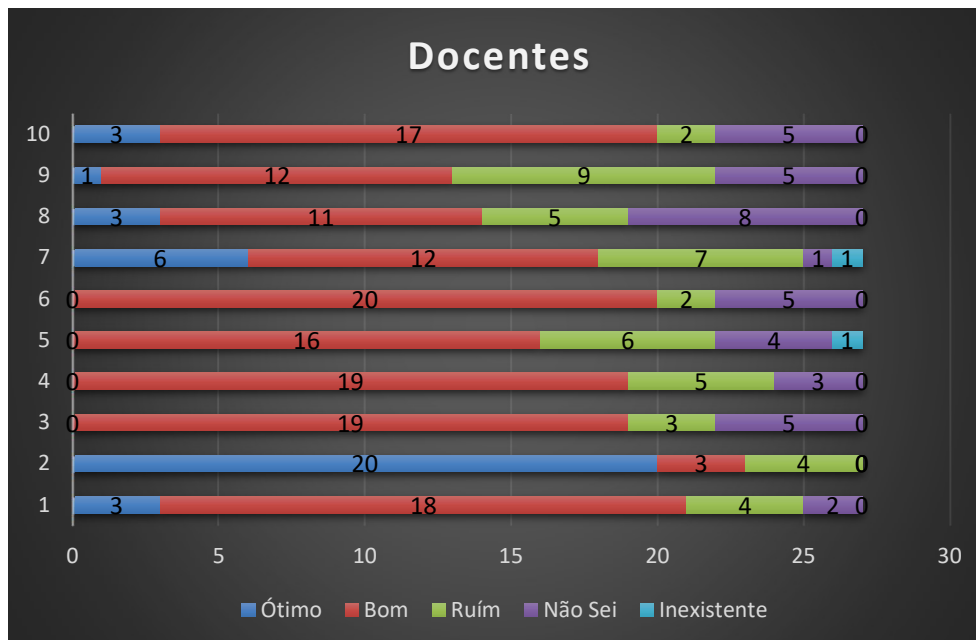
Na Figura 539, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,77%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,07%)

RUIM e INEXISTENTE (18,15%)

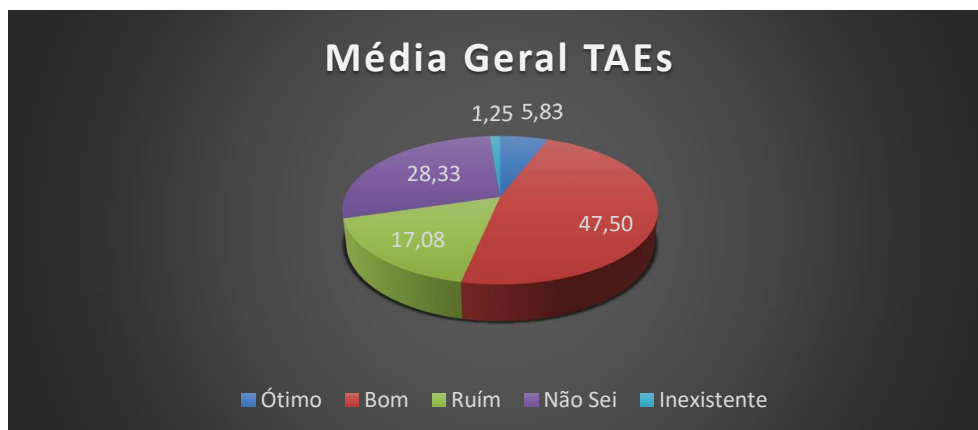
Figura 540 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2 - **Políticas para Extensão**, Docente – *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 541 – Média geral, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para Extensão**, TAE's – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

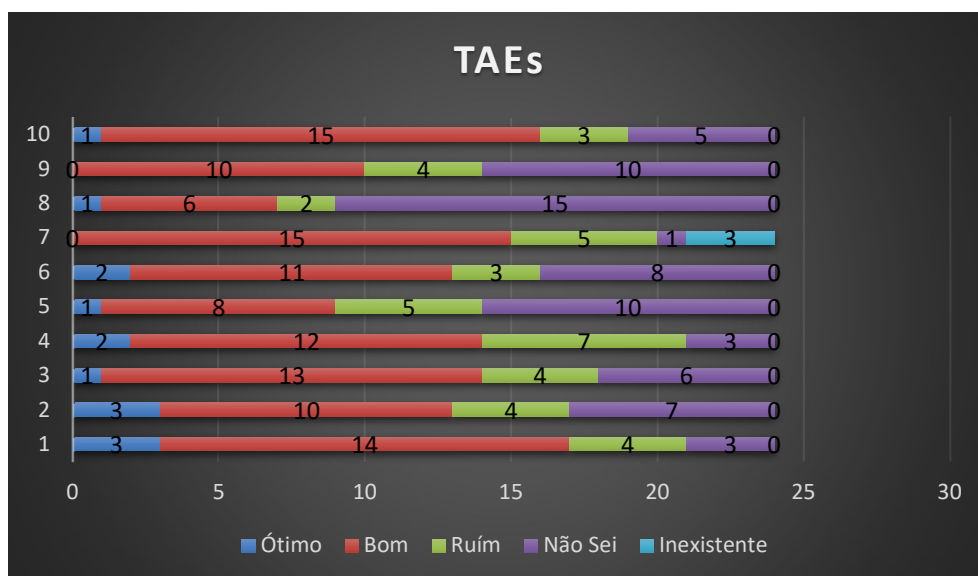
Na Figura 541, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,33%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,33%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (18,33%) → ações corretivas urgentes

Figura 542 – Autoavaliação, Eixo 2, Dimensão 2. **Políticas para Extensão**, TAE's – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

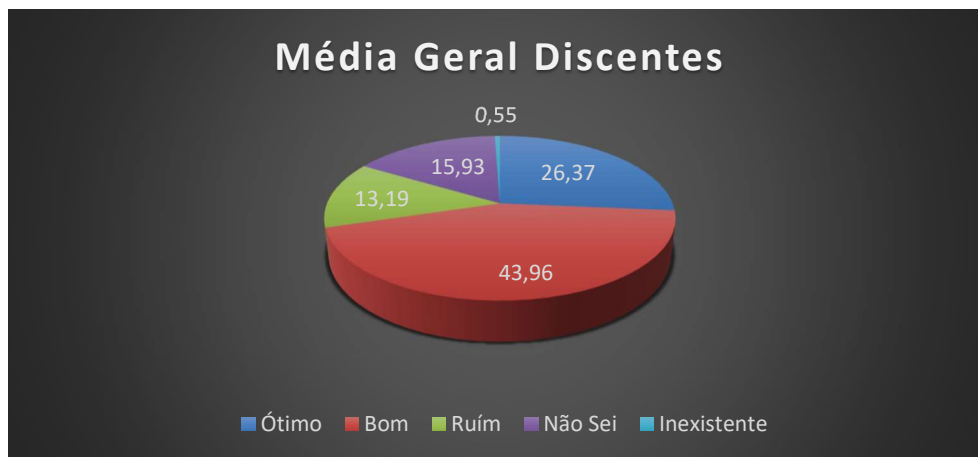
Quadro78– Eixo 2, Dimensão 2 - Políticas para o Extensão, *Campus Vilhena*.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS	<ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos e extensão desenvolvidos no <i>Campus</i> e na comunidade externa; Falta de Interação entre IFRO e comunidade; 	<ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;
Discentes Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos e extensão desenvolvidos no <i>Campus</i> e na comunidade externa; Distanciamento IFRO/comunidade 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos e extensão desenvolvidos no <i>Campus</i> e na comunidade externa; Distanciamento IFRO/comunidade; 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta divulgação dos projetos e extensão desenvolvidos no <i>Campus</i> e na comunidade externa; Falta de Interação entre IFRO e comunidade; 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 543 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

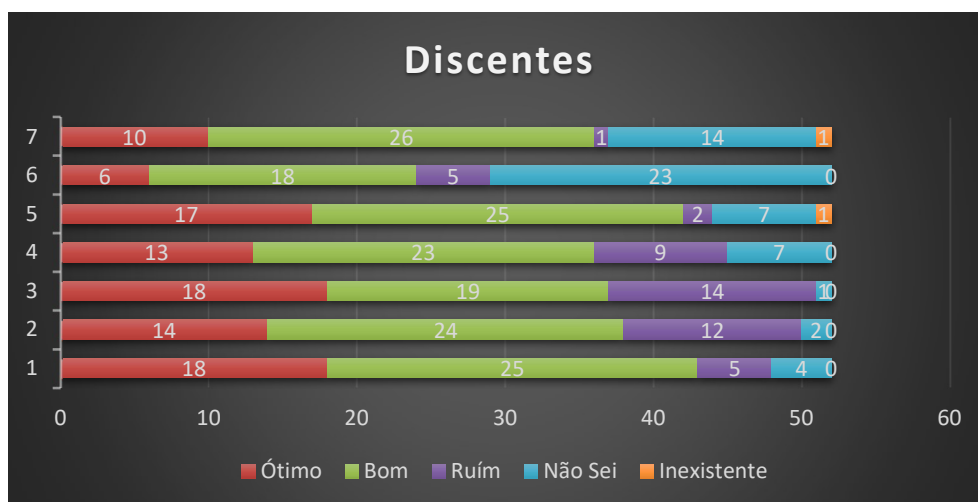
Na Figura 543, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (70,33%) →Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,93%)

RUIM e INEXISTENTE (13,74%)

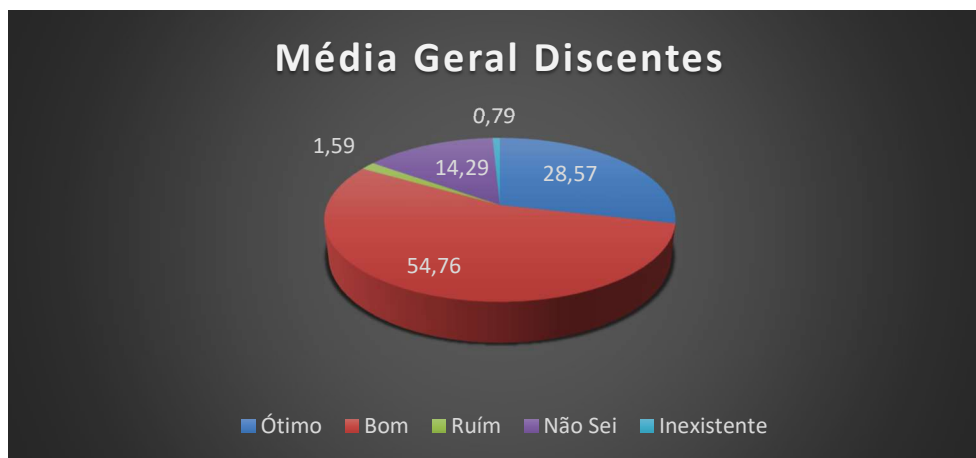
Figura 544 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 545 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

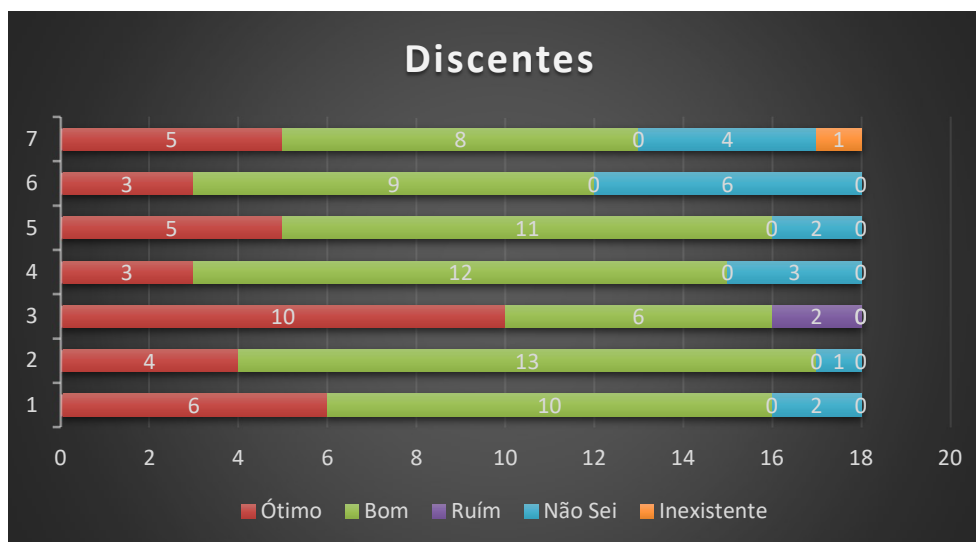
Na Figura 545, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (83,33%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (14,29%)

RUIM e INEXISTENTE (2,38%)

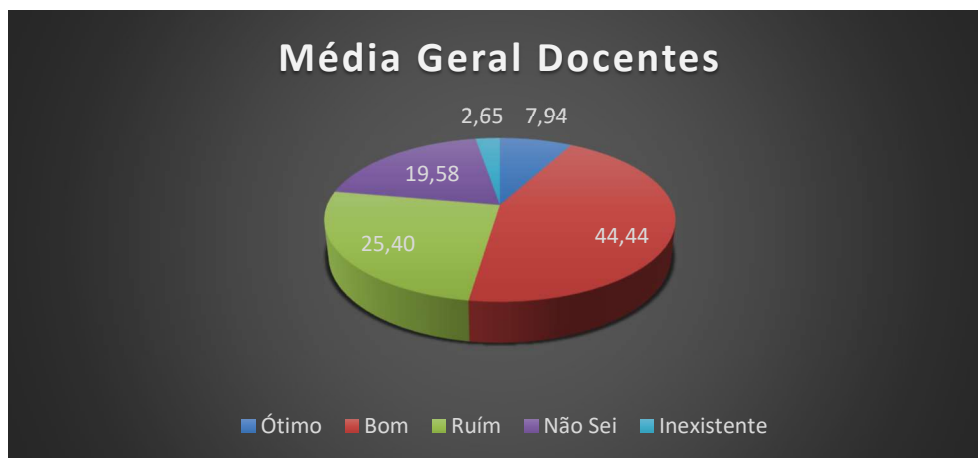
Figura 546 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do Curso de Análise de Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 547 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente – *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

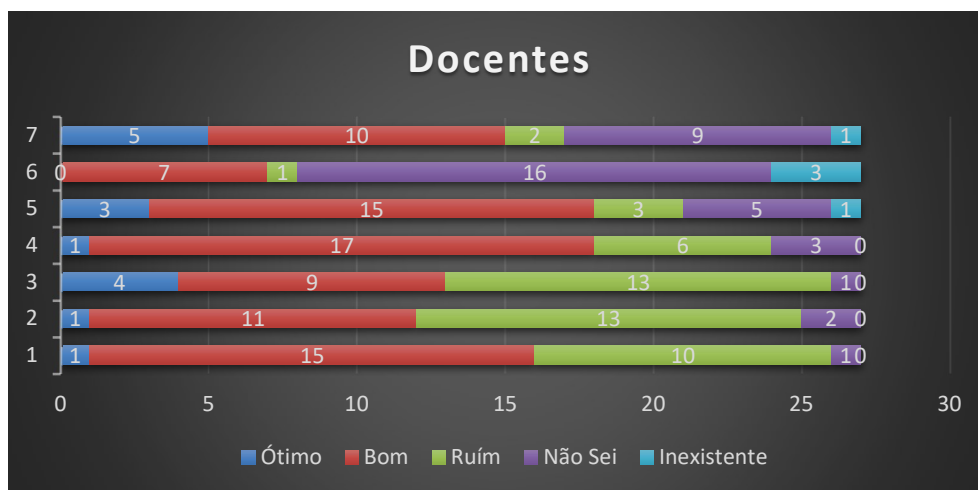
Na Figura 547, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (52,38%) → Necessita de intervenções

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,58%)

RUIM e INEXISTENTE (28,05%) → ações corretivas urgentes

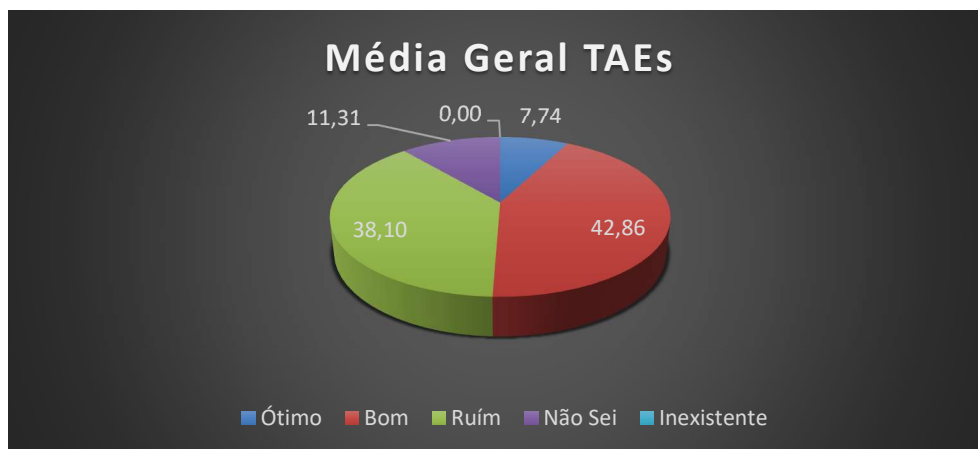
Figura 548 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente – *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 549 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

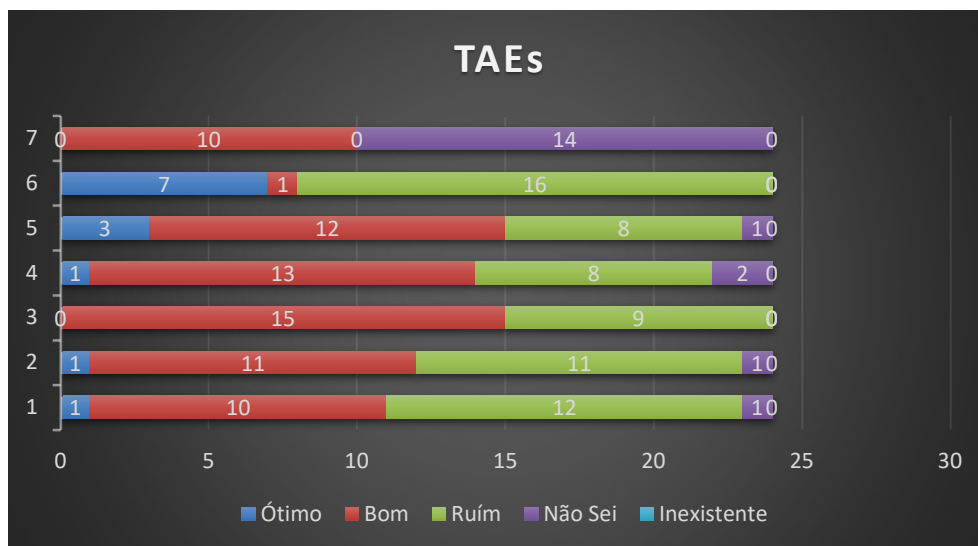
Na Figura 549, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,60%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (38,10%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (11,31%)

Figura 550 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

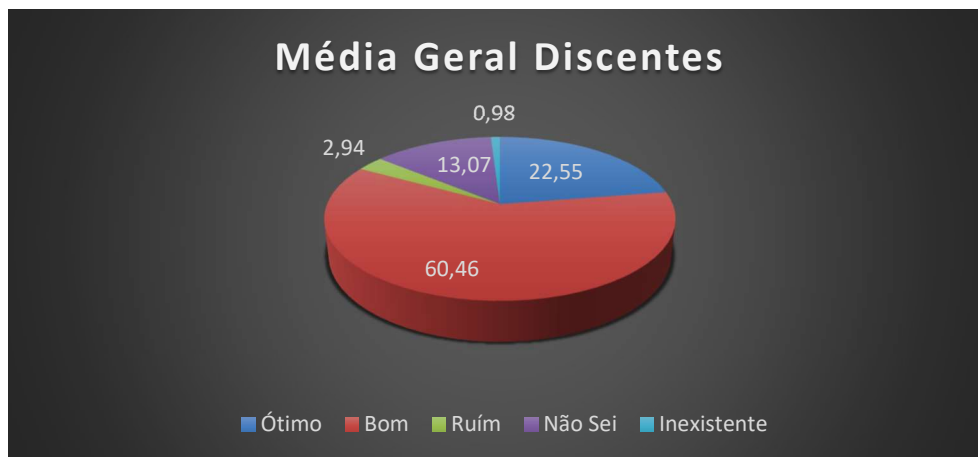
Quadro79– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a sociedade**, *Campus Vilhena - RO*.

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS	<ul style="list-style-type: none"> Falta de projetos sociais/culturais 	<ul style="list-style-type: none"> Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina especifica para cada <i>Campi</i>. Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade.
Discentes Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação Site de difícil acesso Falta de comprometimento da secretaria Necessidade de melhorar a relação IFRO/comunidade 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação Necessidade melhorar a imagem do Instituto para com a sociedade Necessidade de buscar parcerias junto a sociedade 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Necessidade de melhor divulgação do IFRO 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.3.2 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 551 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

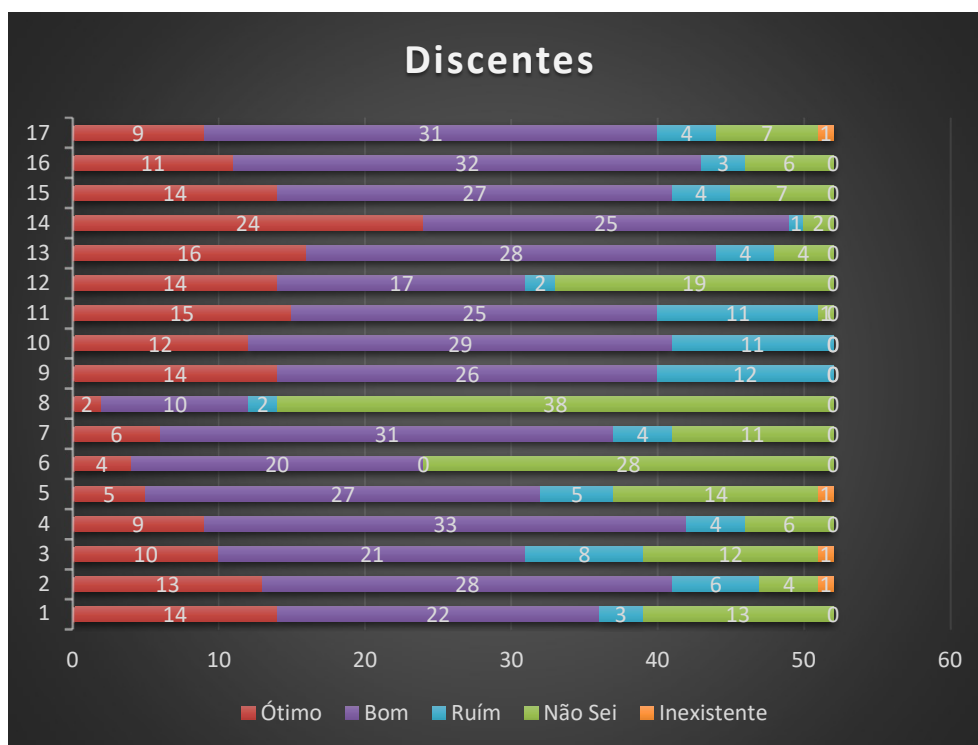
Na Figura 551, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (83,01%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (3,92%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (22,55%) →Necessita de intervenções

Figura 552 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.

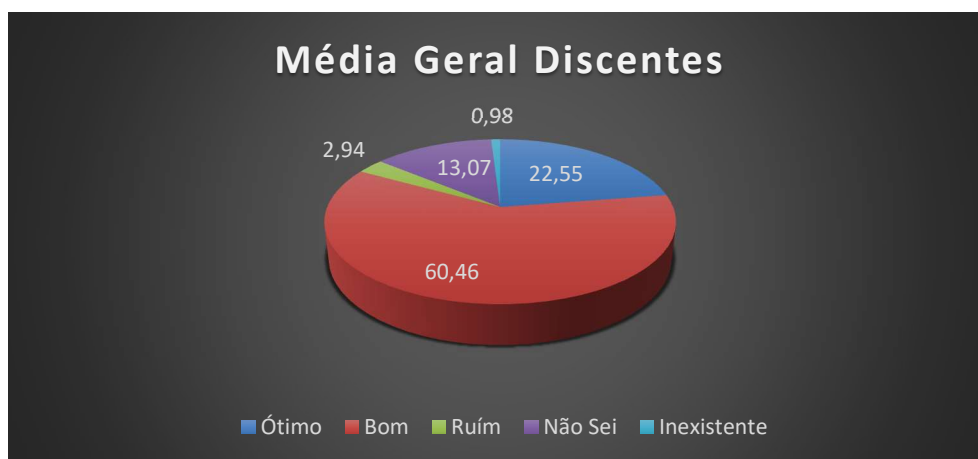


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação

e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 553 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

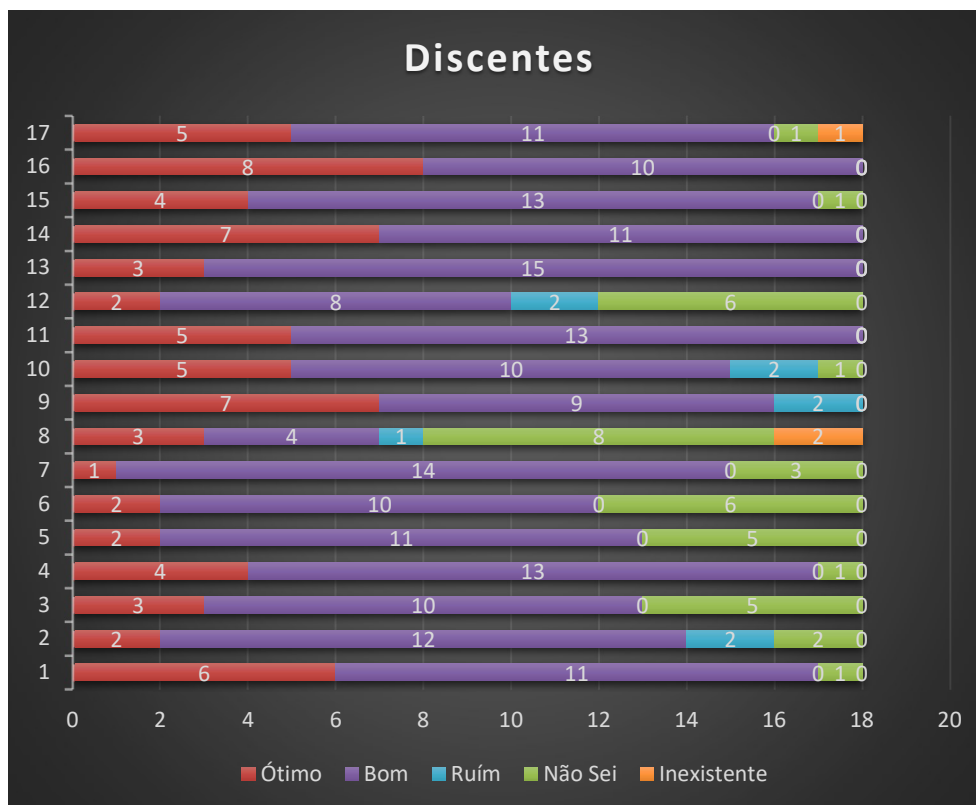
Na Figura 553, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (83,01%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (3,92%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,07)

Figura 554 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro80 – Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Vilhena*

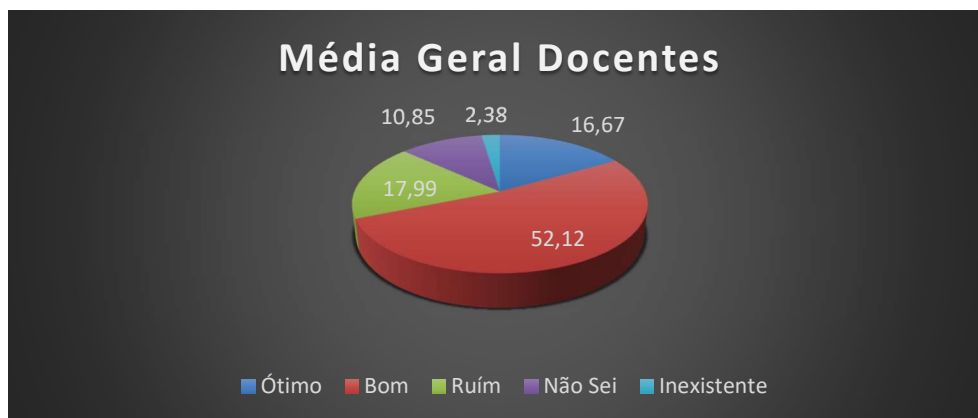
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS		<ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil;
Discentes Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de divulgação • Falta de comprometimento com os coordenadores dos departamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011; • Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso;

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.7.4.1.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 555 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

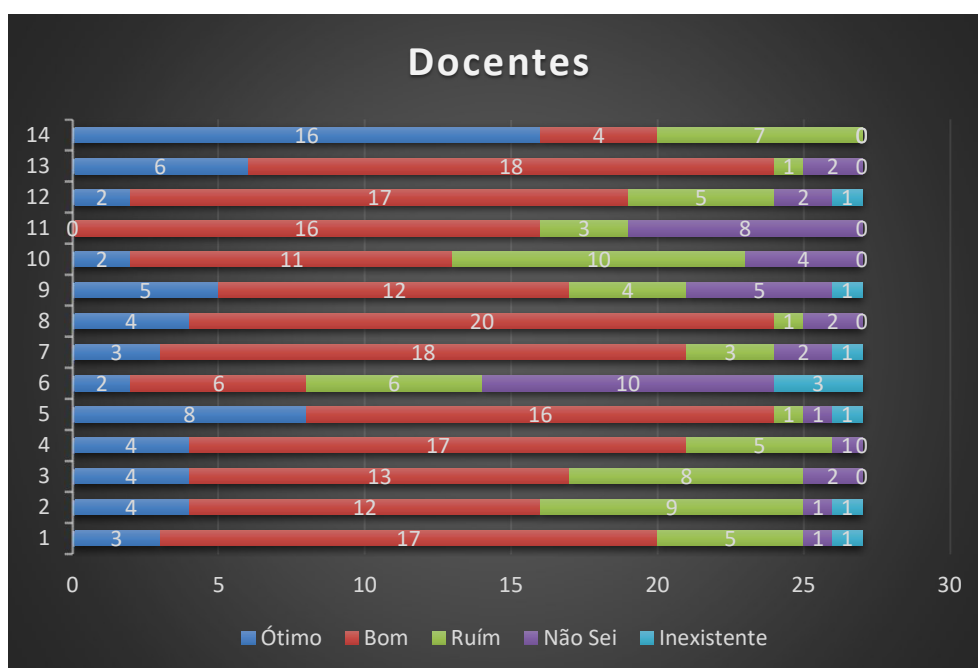
Na Figura 555, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,79%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (20,37%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,85%)

Figura 556 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente – *Campus Vilhena*.

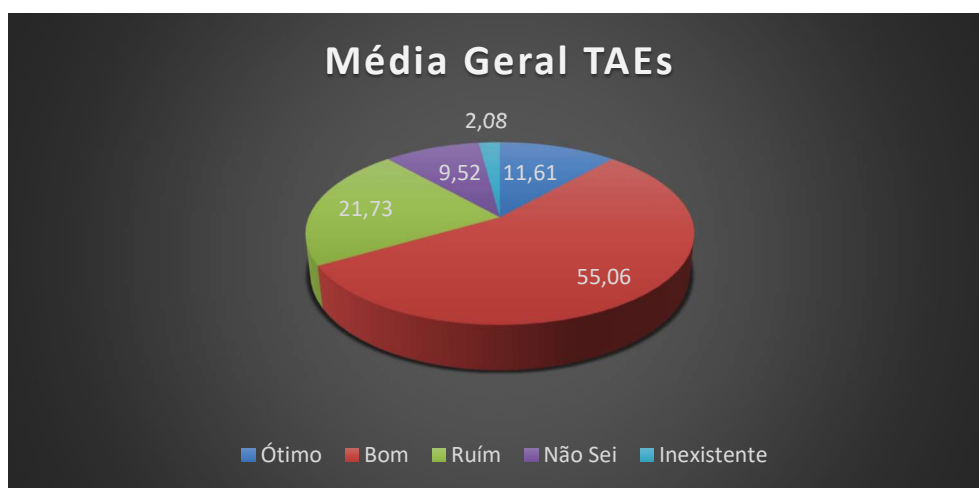


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da

comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 557 – Média geral, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's – *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

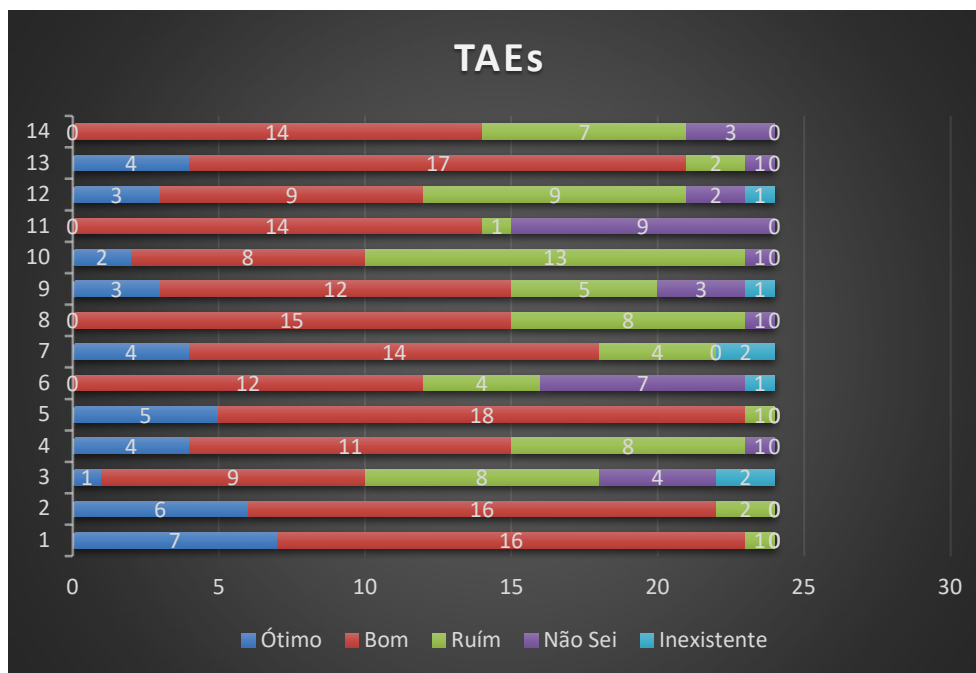
Na Figura 557, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,67%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (23,81%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,52%)

Figura 558 – Autoavaliação, Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's – *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Quadro81 - Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, *Campus Vilhena* – RO.

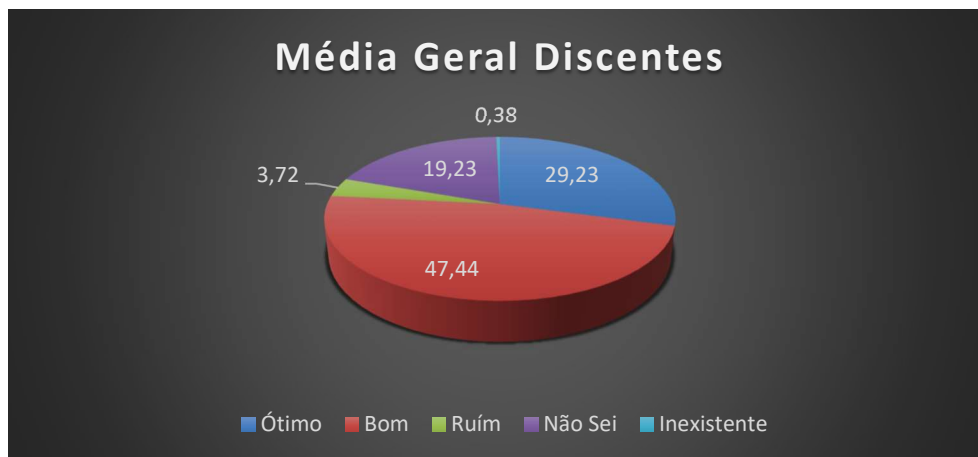
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Integração entre os setores; Reformulação dos métodos de avaliação de progressão e estágio probatório; Melhorar o planejamento quanto a capacitação, comissão, coordenações e atividade de aula; 	<ul style="list-style-type: none"> Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores;

TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Transparência no processo e agilidade de portarias no período probatório; • Igualdade no tratamento entre TAE's e Docentes; • Autoritarismo das chefias de departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Rever as políticas de admissão de servidores docentes; • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994.
-------	--	--

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 559 – Média geral, Eixo 6, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

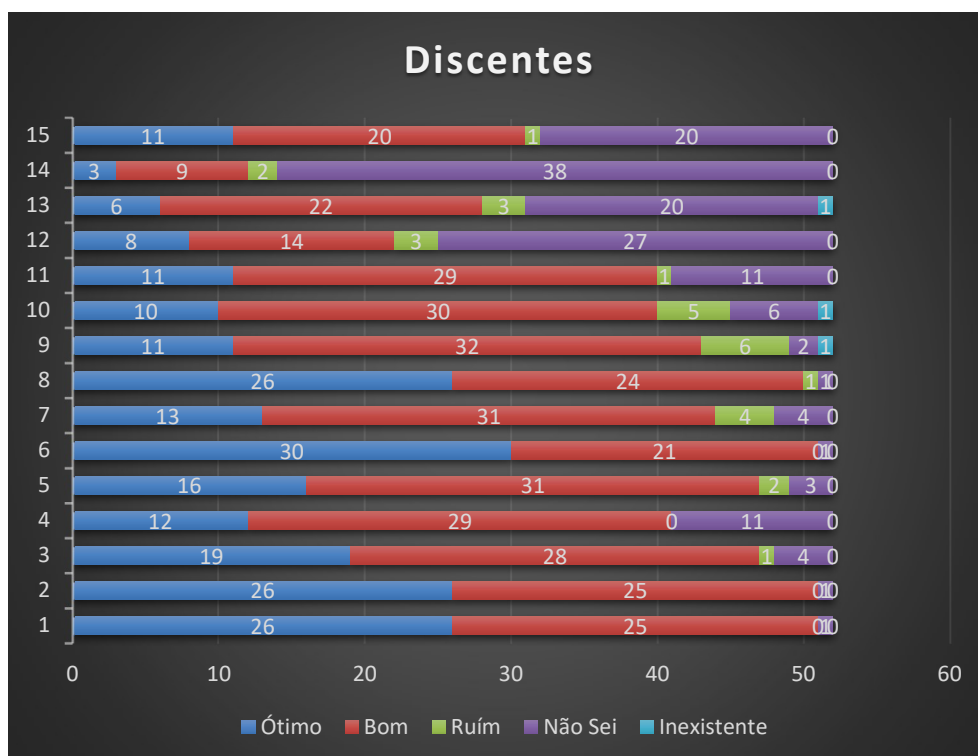
Na Figura 559, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (76,67%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (4,10%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,23%)

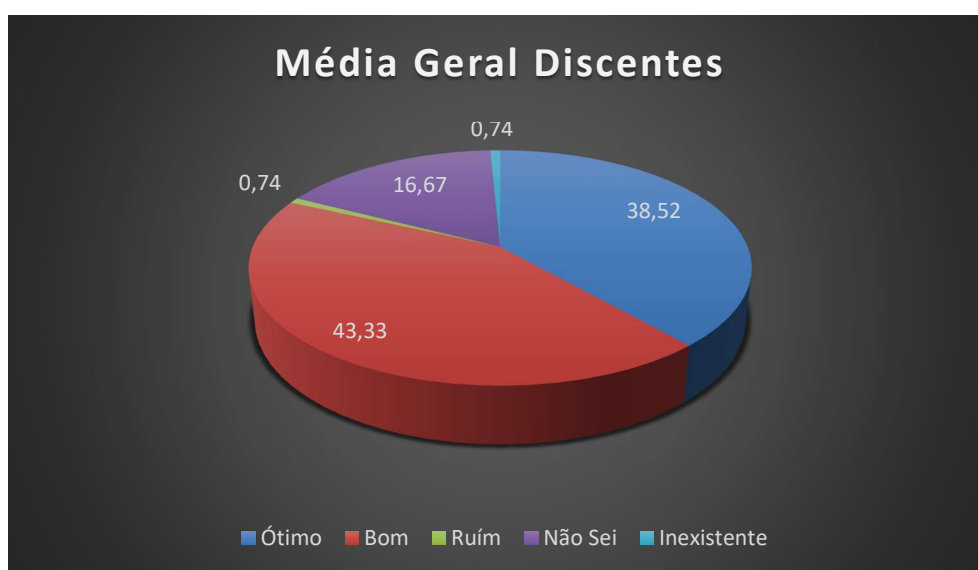
Figura 560 – Autoavaliação, Eixo 6, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 561 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

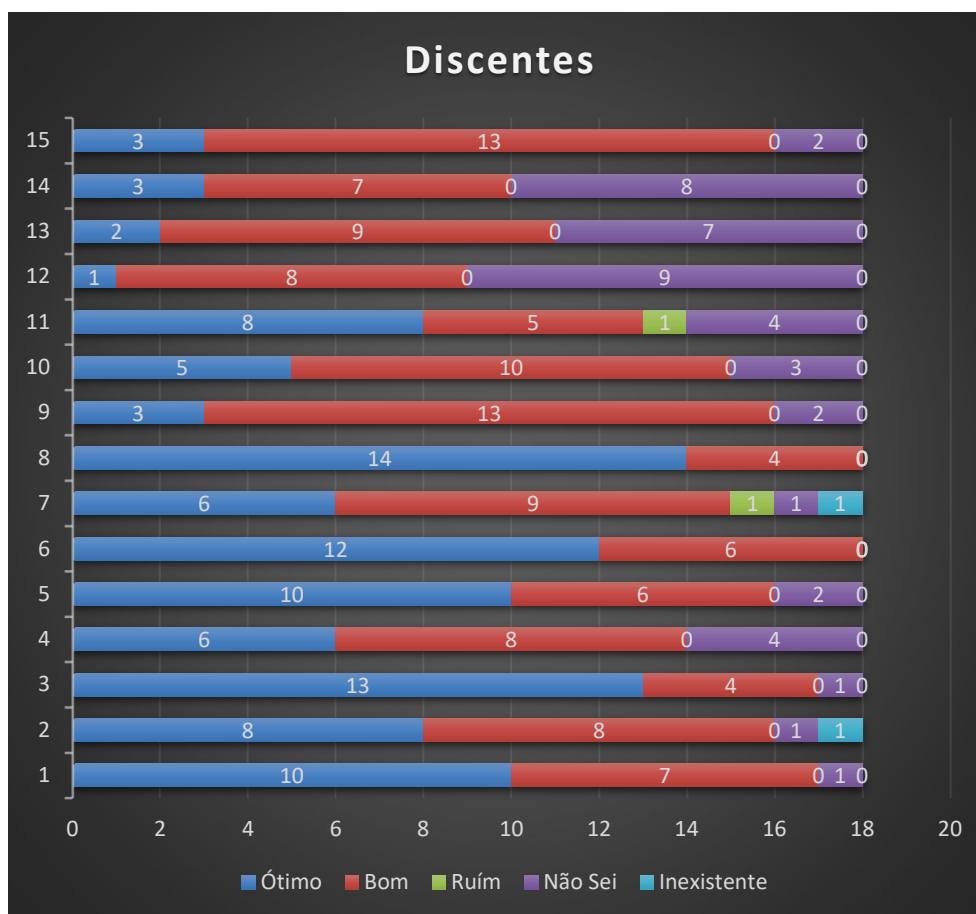
Na Figura 561, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (81,85%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (1,48%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,67%)

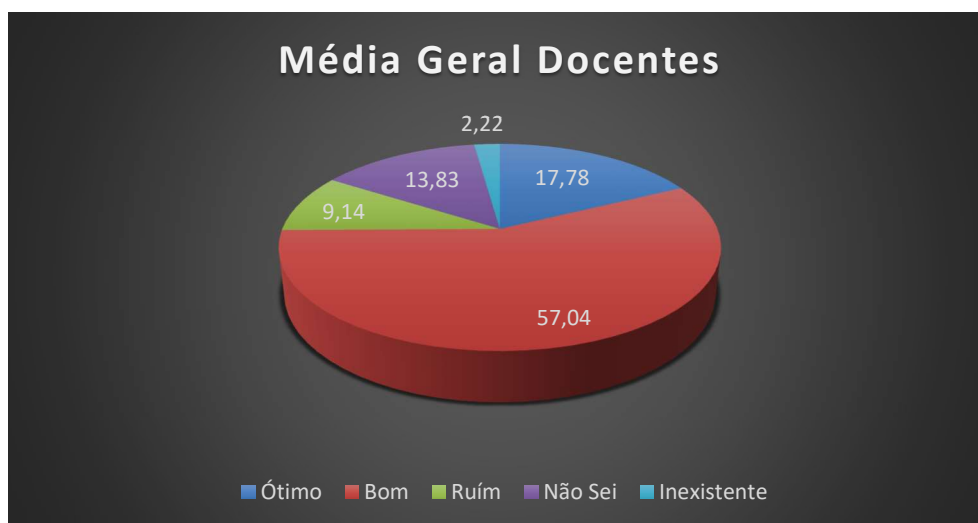
Figura 562 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 563 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

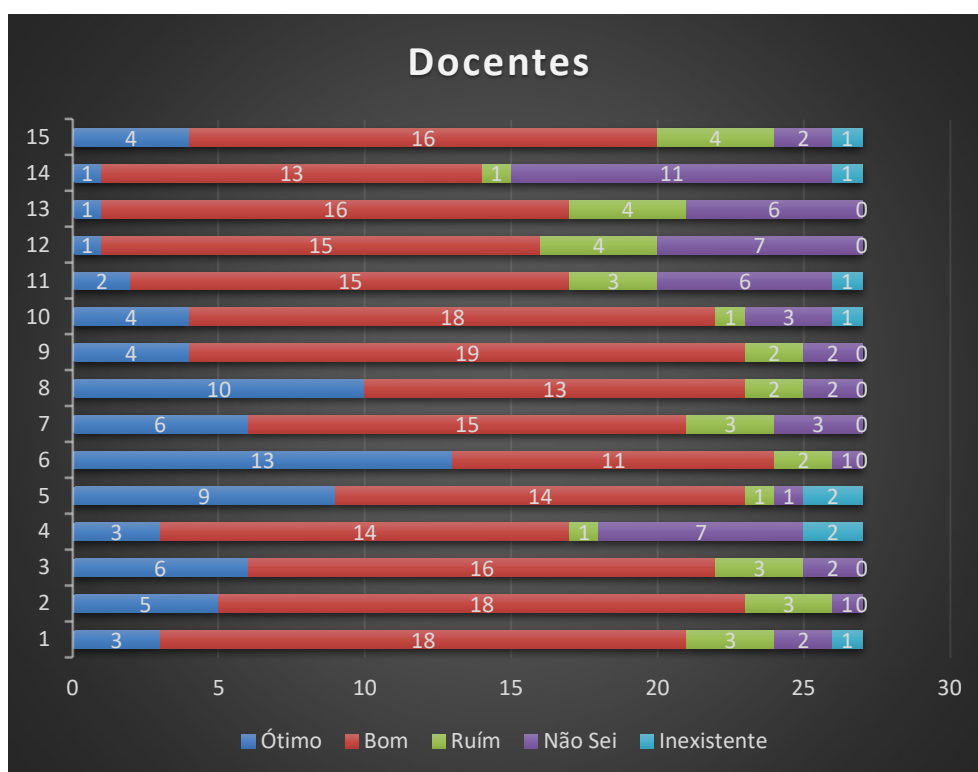
Na Figura 563, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (74,82%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (11,36%) → ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,83%)

Figura 564 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docente - *Campus Vilhena*

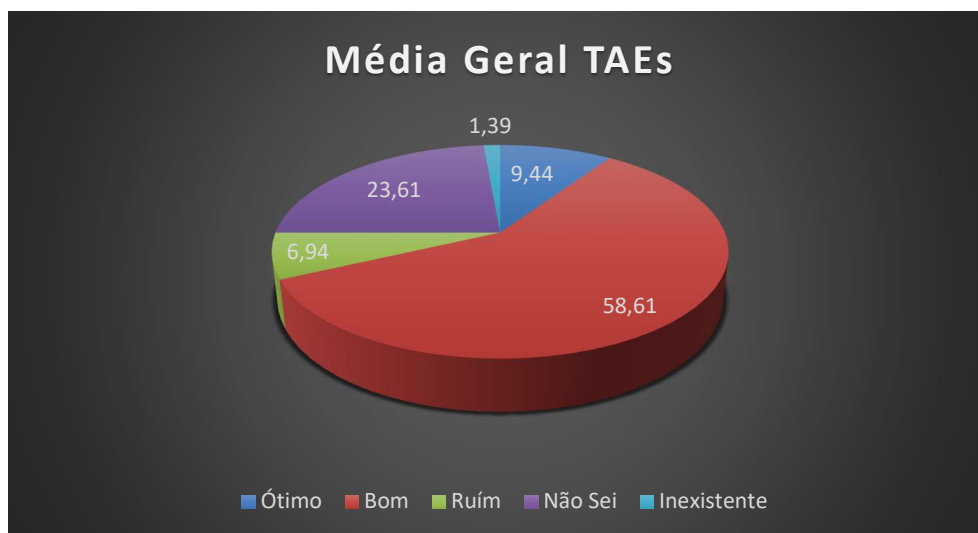


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A

transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 565 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

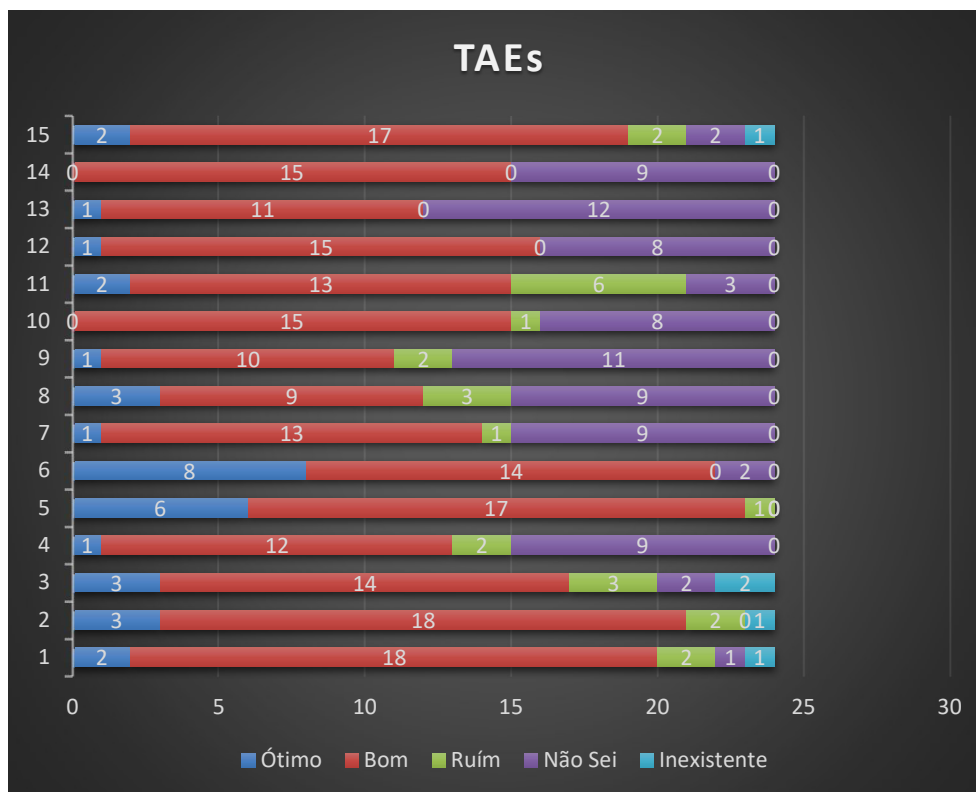
Na Figura 565, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,05%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (8,33%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (23,61%) →Necessita de intervenções

Figura 566 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Quadro - 82– Eixo 3, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus Vilhena*.

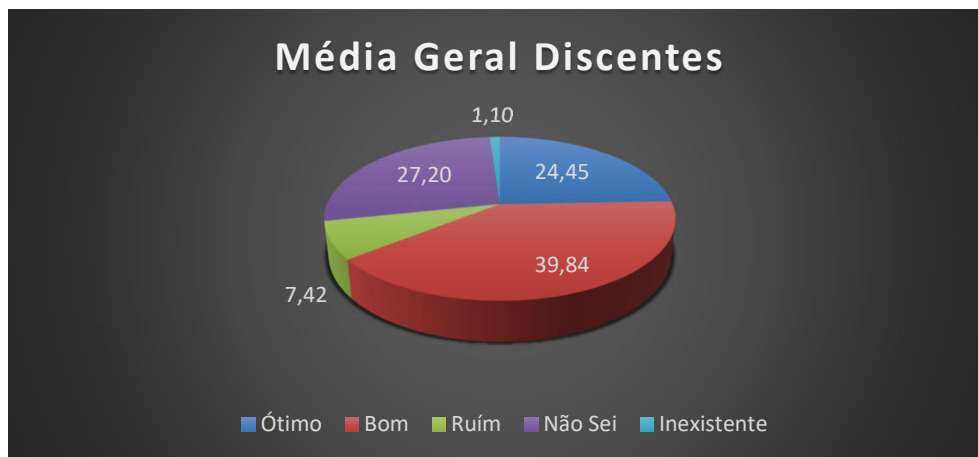
Quadro 02		
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS		<ul style="list-style-type: none"> Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão;
Discentes Matemática		
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Necessidade de zelar pelo cumprimento das normas da instituição. 	

TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de planejamento • Demora na tomada de decisão, lentidão em processos: excesso de burocracia. • Dificuldade na comunicação entre <i>Campus</i> e Reitoria. • Falta de transparência e clareza na elaboração de regras organizacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios; • Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos; • Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; • Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; • Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; • Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; • Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; • Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; • Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; • Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR;
-------	--	--

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 567 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

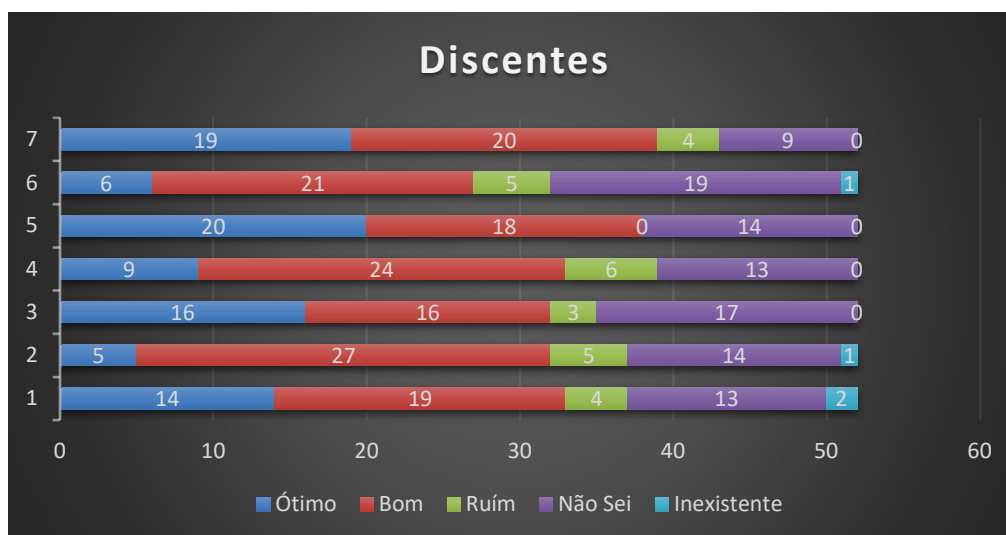
Na Figura 567, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (64,29%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (8,52%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (27,10%) →Necessita de intervenções

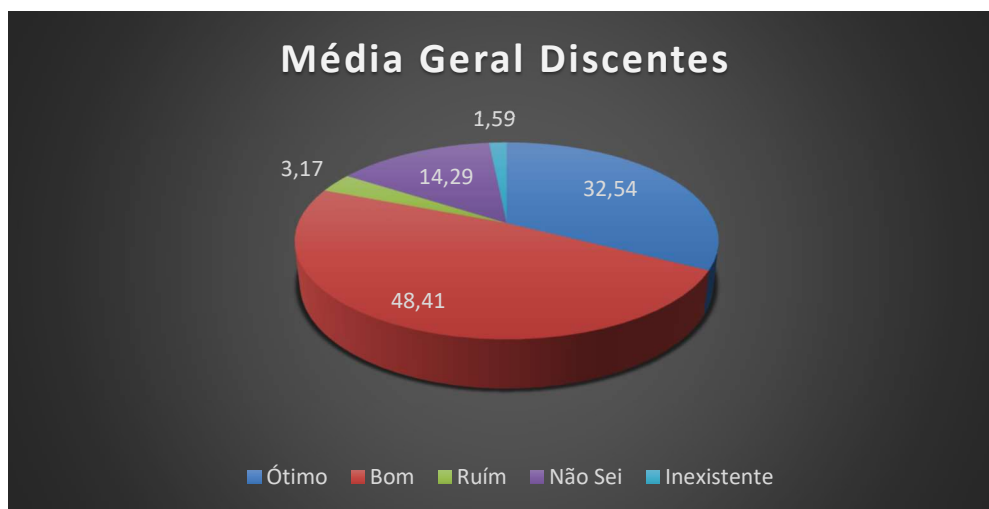
Figura 568 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 569 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

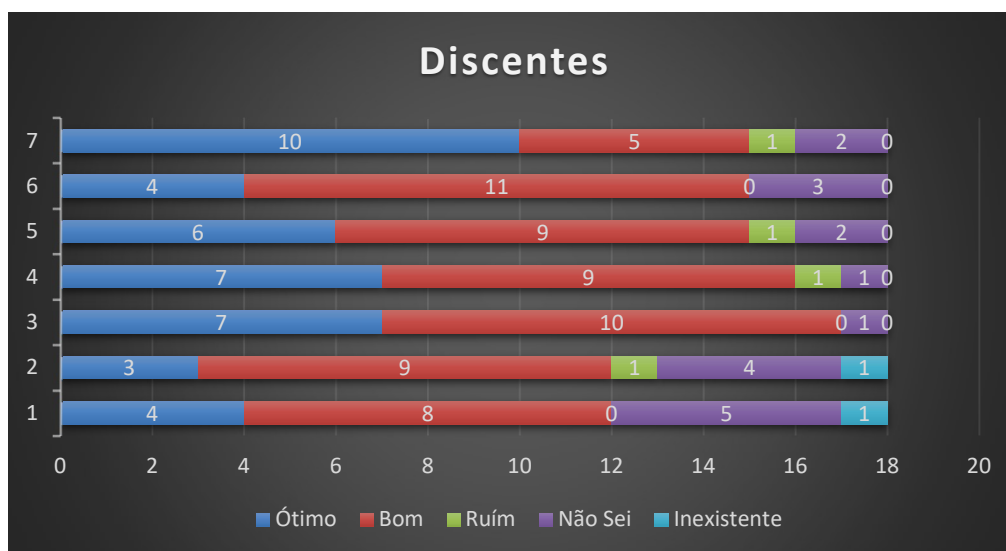
Na Figura 569, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (81,85%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (1,48%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,67%)

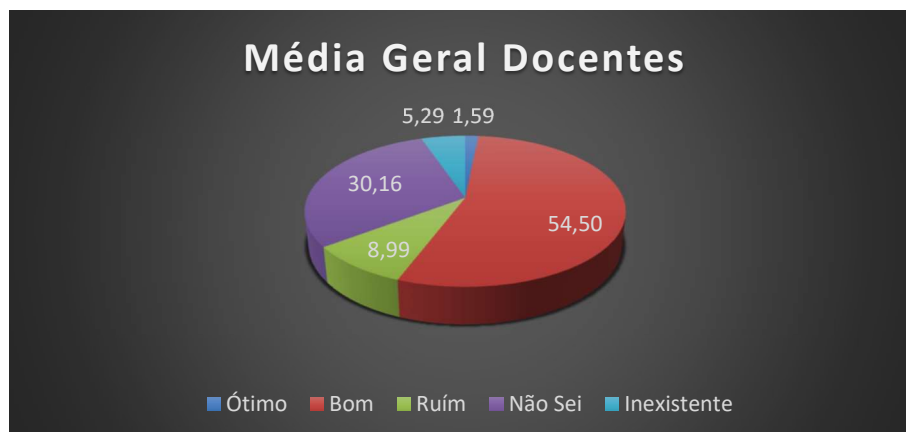
Figura 570 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 571 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

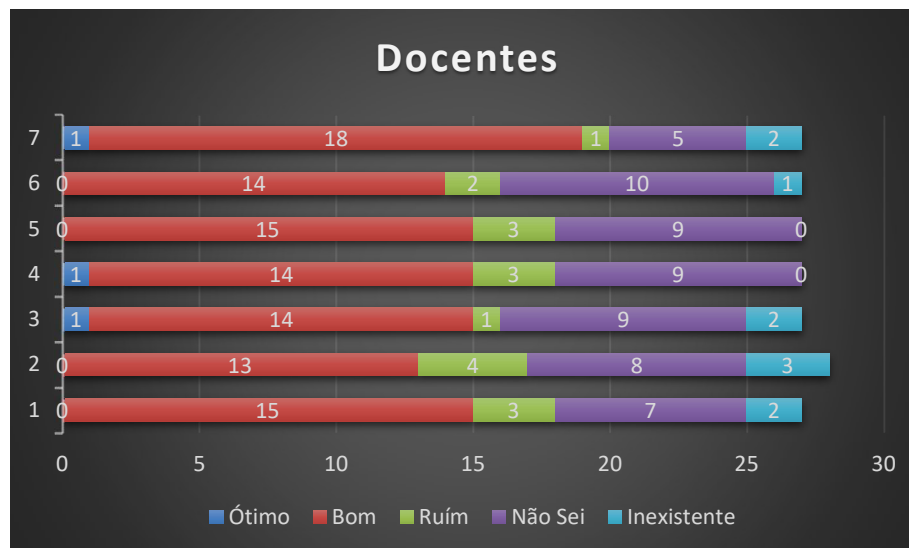
Na Figura 571, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (74,82%) → Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (11,36%) → ações corretivas

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,83%)

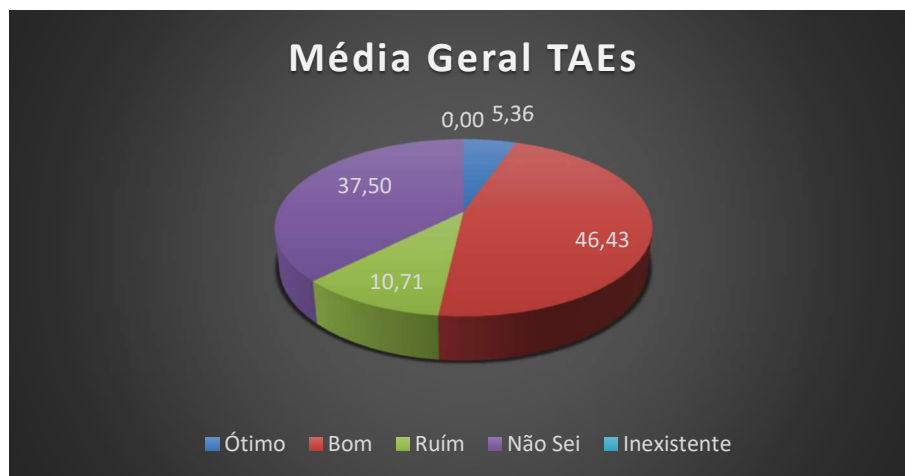
Figura 572 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 573– Média geral, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's-
Campus Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

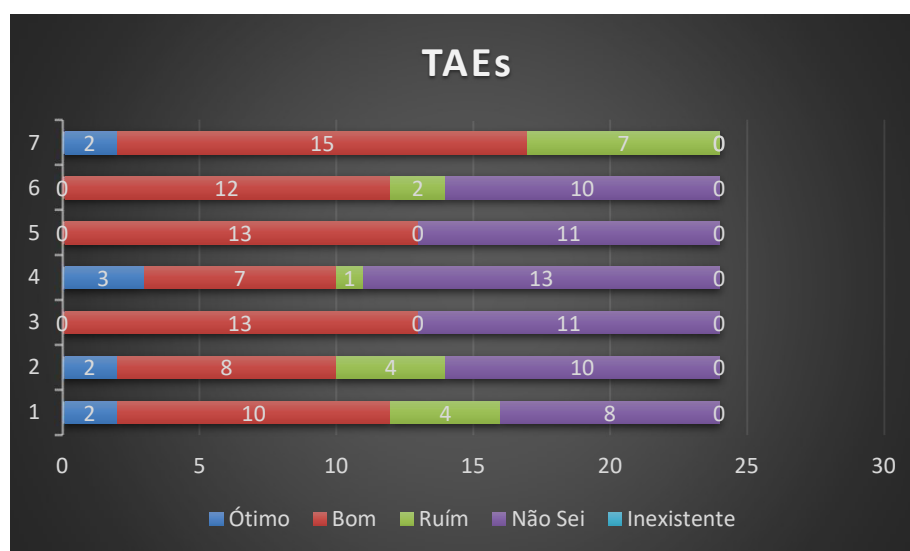
Na Figura 573, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,05%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (8,33%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (23,61%) →Necessita de intervenções

Figura 574– Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's-
Campus Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro83– Eixo 3, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**. *Campus Vilhena*.

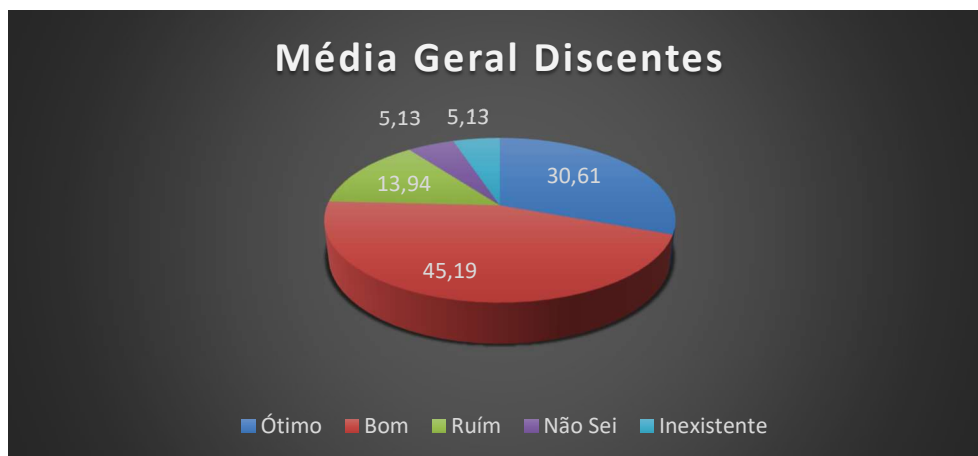
Quadro 02		
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS		<ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentaria dos recursos financeiros; • Cumprir os critérios de distribuição orçamentaria descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; • Realizar o levantamento de demandas para expansão/conservação dos espaços físicos.
Discentes Matemática		
Docente	Definir prioridades nos gastos	
TAE's		

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.7.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.7.5.1.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 575 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

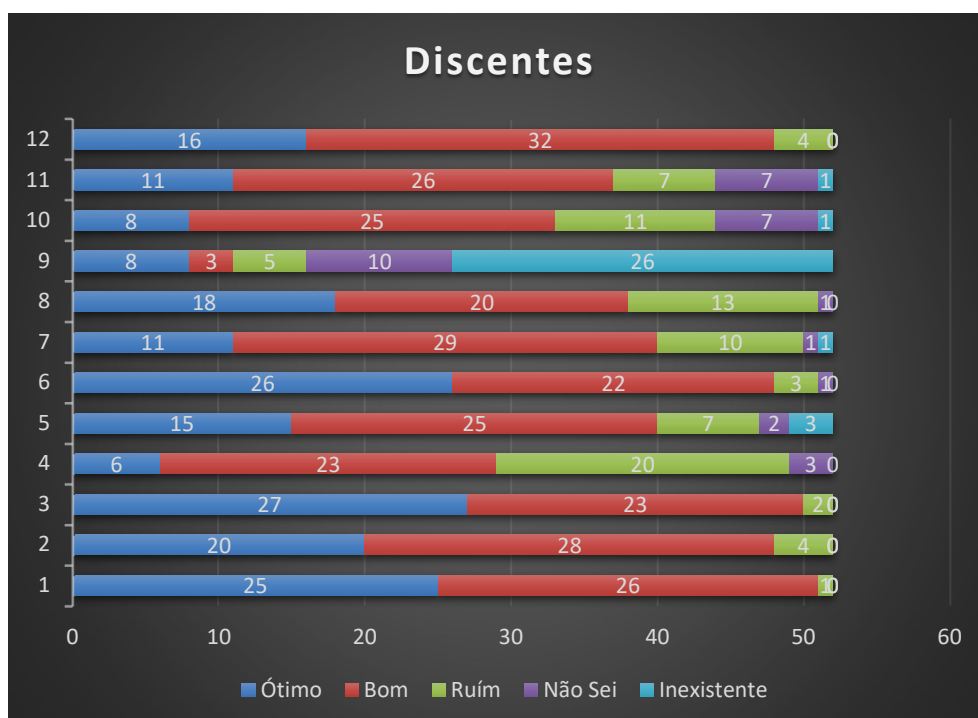
Na Figura 575, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,80%) →Necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (19,07%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,13%)

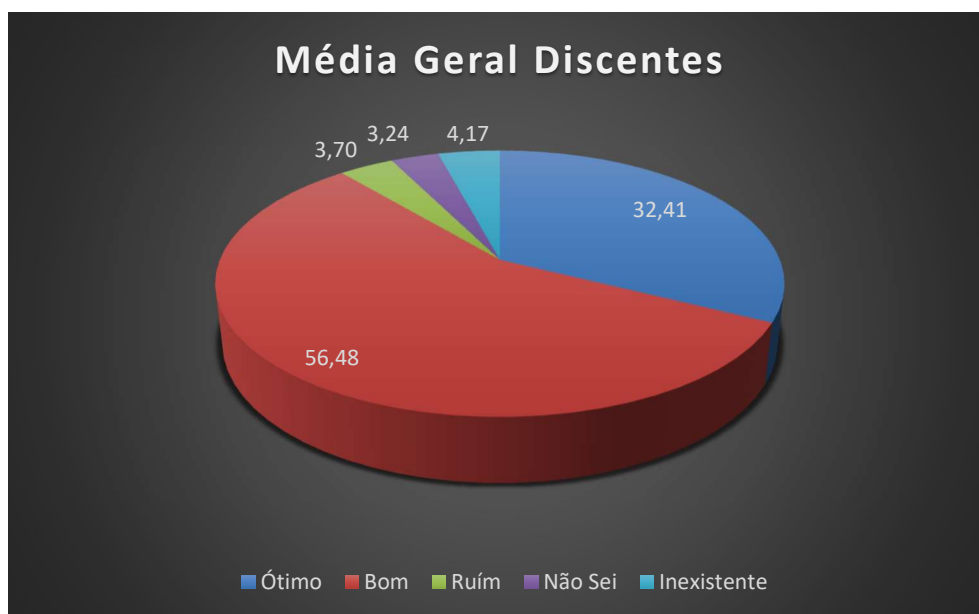
Figura 576 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Licenciatura em Matemática - *Campus Vilhena*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 577 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus* Vilhena.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

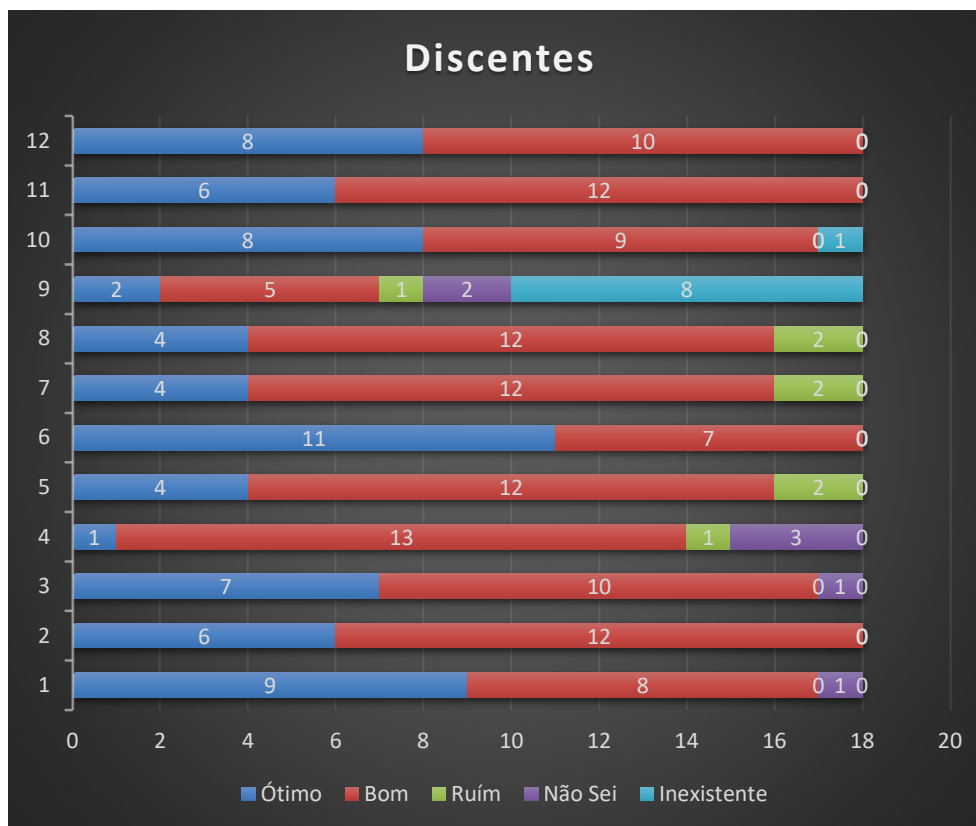
Na Figura 577, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (88,89%) → manter as ações desenvolvidas

RUIM e INEXISTENTE (7,87%)

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (3,24%)

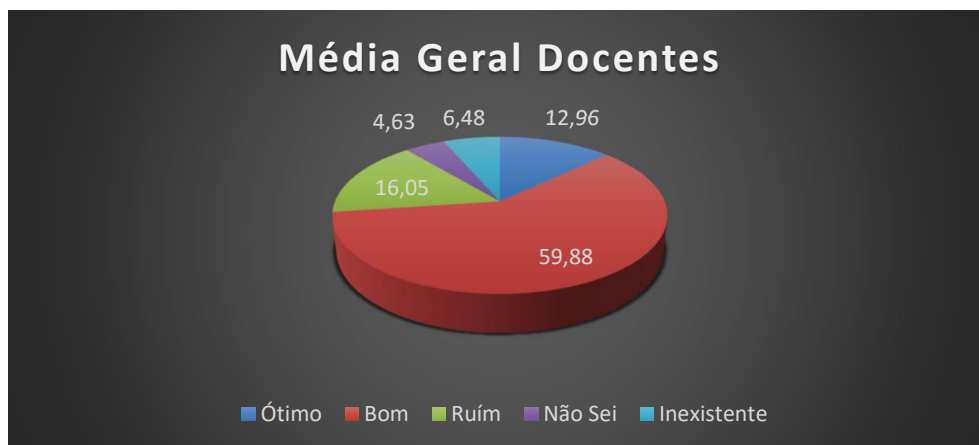
Figura 578 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistema - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 579 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07. **Infraestrutura Física.** Docente - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

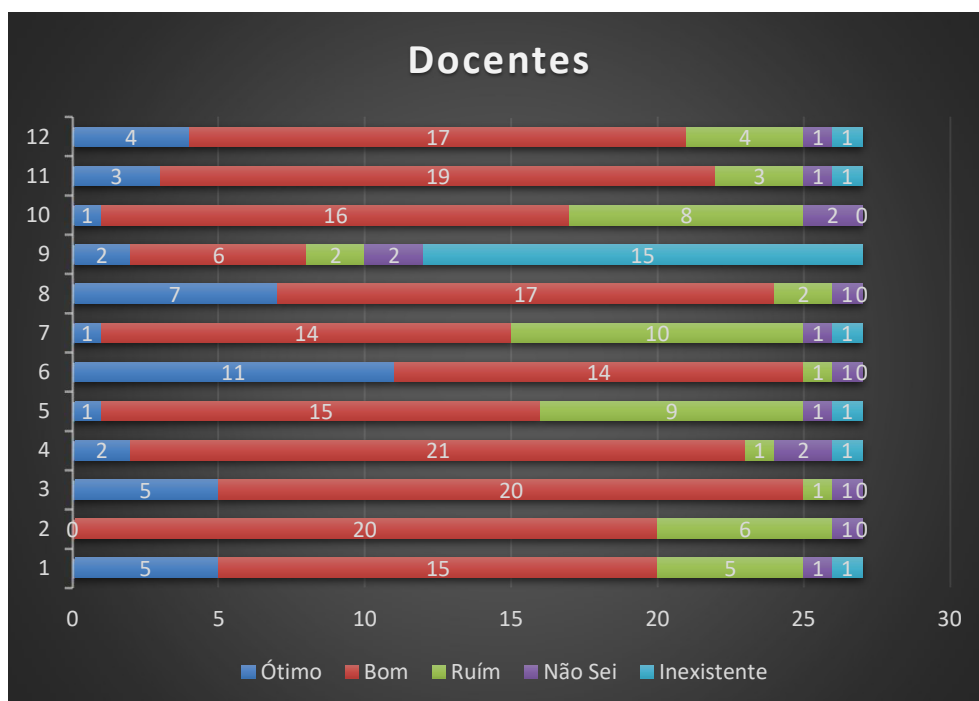
Na Figura 579, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (72,84%) → necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (22,53%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,63%)

Figura 580 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07. **Infraestrutura Física.** Docente - *Campus Vilhena*.

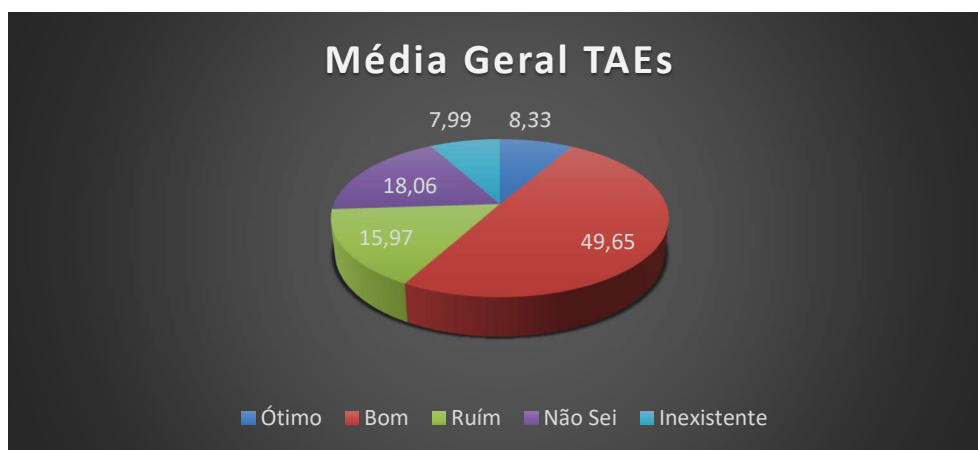


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e

extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 581 – Média geral, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

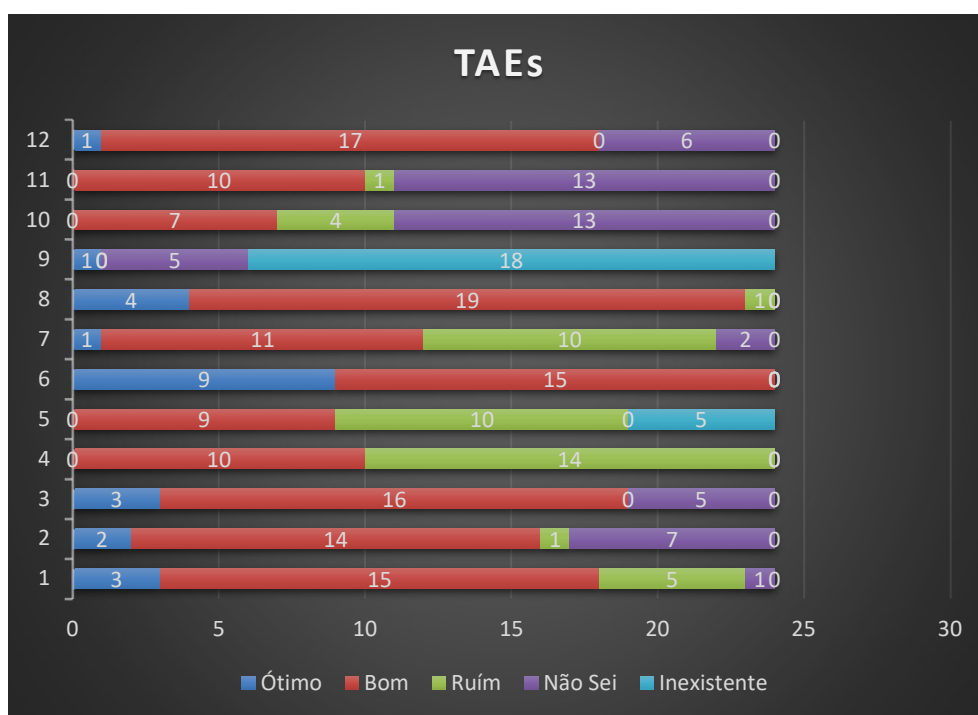
Na Figura 581, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,98%) → necessita de intervenções

RUIM e INEXISTENTE (23,96%) → ações corretivas urgentes

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (18,06%)

Figura 582 – Autoavaliação, Eixo 3, Dimensão 07 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Vilhena*.



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos

pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro84– Eixo 3, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus* Vilhena.

Quadro 02		
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes ADS		<ul style="list-style-type: none"> • Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca; • Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; • Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca;
Discentes Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção na iluminação (Problemas com a iluminação nas salas de aula). 	<ul style="list-style-type: none"> • Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de planejamento dos docentes. • Falta de equipamentos nos laboratórios devido ao grande número de alunos nas turmas. • Falta de acessibilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004;
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Cantina: serviço de baixa qualidade. • Melhorar as características de infraestrutura: cortinas nas salas de aula e passarela adequada com acessibilidade a ambientes do <i>Campus</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia; • Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; • Divulgação dos serviços existentes no AVA; • Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA; • Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos.

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016